

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนครสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด*
SCHOOL ADMINISTRATORS COMPETENCE IN 21st CENTURY IN SAKET NAKORN
CONSORTIUM UNDER ROI ET SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE

นฤพล สายวิไล¹ และจิราภรณ์ พันสว่าง²
Naruepol Saivilai¹ and Jiraporn Phansawan²
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด^{1,2}
Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus^{1,2}
Email : krunarupon@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์1)เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด 2)เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน 3)เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอนจำนวน 210 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามโดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว โดยใช้สถิติ F-test หากพบว่าความแตกต่าง จะทำการทดสอบด้วยการวิเคราะห์เปรียบเทียบพหุคูณ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า 1)สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นจำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : สมรรถนะ; ผู้บริหารสถานศึกษา; ศตวรรษที่ 21

ABSTRACT

The objectives of the research 1) to study school administrators competencies in 21st century in SaketNakorn consortium under Roi et Secondary educational service area office, 2) to compare school administrators competencies in 21st century in Saket Nakorn consortium under RoiEt secondary educational service area office classified by gender, age and work experiences and, 3) to study the recommendations on the competencies of school administrators competence in 21st century. The sample group in this research were 210 teachers in SaketNakorn consortium under RoiEt secondary educational service area office. The instrument for collecting the data was the questionnaire, with its reliability value at 0.98. The statistics used to analyze the data were Frequency, percentage, mean, standard deviation. Statistics used for hypothesis testing using t-test and One-Way ANOVA using F -test statistics. If you find that the difference statistically significant, the test was performed using the multiple comparison test using the Scheffe's Method.

The research results were : 1) School administrators competencies in 21st century was found, overall and each aspect was at a high level when considering each aspect in descending order were moral and ethical competencies, teamwork competencies, Performance competencies, interpersonal competencies, organizational management competencies, analytical and creative thinking competencies, technology and digital competencies, communication competencies respectively 2) The results of the comparison of opinions on the competencies of the school administrators in 21st century found that respondents, classified by genders overall no difference except classified by age, and work experience was statistically different at the .05 level.

Keywords : Competence; School administrators; 21st century

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงในมิติต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ตลอดจนเทคโนโลยีดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างเห็นได้ชัด ระบบเศรษฐกิจในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนด้วยข้อมูล ความรู้และนวัตกรรม หรือยุคสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy Society) มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มผลผลิต แทนการใช้แรงงานหรือวิธีการทำงานในรูปแบบเดิม จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีกระทบและเป็นแรงกระตุ้นให้ประเทศไทย ต้องดำเนินการปรับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ และที่สำคัญคือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรู้ความสามารถ ดำรงชีวิตโดยปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในทุกด้านอยู่เสมอ

(สุรศักดิ์ ศุภเมธีวรกุล, 2557) ดังจะเห็นได้จากหลายๆ หน่วยงานของภาครัฐและเอกชนต่างมีการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทุกด้าน โดยเฉพาะด้านทรัพยากรมนุษย์ เป็นทรัพยากรที่นำมาซึ่งศักยภาพ ความเจริญก้าวหน้าขององค์กรและความได้เปรียบทางการแข่งขัน (พิชิต เทพวรรณ, 2554) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีการบรรจุวาระสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาเรื่องคนไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ที่มีสาระสำคัญคือ “การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพเหมาะสมตามช่วงอายุเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพ การปลูกฝังให้คนไทยเกิดค่านิยมตามแบบแผนที่ดีทางสังคม เป็นพลเมืองดี มีสุขภาวะที่ดี มีสภาพแห่งความดีงาม มีความประพฤติไปในทิศทางที่ดีเหมาะสมตลอดจนจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมการพัฒนาความชำนาญที่สอดคล้องกับความต้องการด้านแรงงานและความสามารถที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ของคนในแต่ละวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของทรัพยากรมนุษย์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีความสุขที่ดีที่เน้นการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560)

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ 1) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 3) ทักษะชีวิตและอาชีพ ผู้บริหารต้องรู้จักปรับตัวศึกษากลยุทธ์ วางแผนและหารูปแบบในการบริหารจัดการที่ทันต่อสถานการณ์ กำหนดรูปแบบการทำงาน โดยให้ความสำคัญกับการมีปฏิสัมพันธ์ของบุคลากรในองค์กรและบุคคลภายนอกมีความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ ใส่ใจในเรื่องของเทคนิคในการสอนที่มีประสิทธิภาพ และต้องเป็นผู้นำในการเร่งปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ปรับปรุงเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถทัดเทียมและเป็นที่ยอมรับของต่างชาติตลอดจนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข (สมหมาย อ่าดอนกลอย, 2556) ทักษะยุคใหม่เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล ผู้นำซึ่งได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นและสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการบริหารตนเองอยู่เสมออันเป็นผลนำไปสู่การบริหารงานที่เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งทักษะดังกล่าวประกอบด้วย ทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์การสื่อสาร เทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล การปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการมีคุณธรรมจริยธรรม (ชัยยนต์ เพาพาน, 2558)

ปัจจุบันรัฐต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากสำหรับดำเนินการด้านศึกษาที่ต้องครอบคลุมทุกช่วงวัยทุกระดับและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยแนวทางวิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคลและสนองยุทธศาสตร์ชาติและความจำเป็นเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รัฐจึงต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนสถาบันครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา ผู้ประกอบการ

และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษา โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ จะได้รับการส่งเสริมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกำกับติดตาม ให้ข้อเสนอแนะตลอดจนสนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579) ดังนั้น ผู้บริหารจึงเป็นผู้ที่มีความสำคัญยิ่งในกระบวนการพัฒนาการศึกษา เมื่อผู้บริหารใช้ความสามารถหรือสมรรถนะของผู้บริหารอย่างเต็มศักยภาพ การจัดการศึกษาจึงจะประสบผลสำเร็จราบรื่นและทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความเชื่อถือ ไว้วางใจ ยอมรับในการบริหารงานและเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากขึ้น จนเกิดเป็นการร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาองค์กรผลักดันให้ภารกิจบรรลุเป้าหมาย (นิธิ เรืองสุขอุดม, 2563)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ดเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ในการรับผิดชอบการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาของพื้นที่บริการ 20 อำเภอ มีสถานศึกษาจำนวน 60 แห่ง จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2562-2563 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด, 2564) พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลต่างเฉลี่ย 1.16 คะแนน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลต่างเฉลี่ย 1.53 คะแนน ซึ่งเห็นได้ว่านักเรียนยังมีทักษะในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ คิดเชิงสร้างสรรค์ในระดับต่ำผลสัมฤทธิ์ดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงมาตรฐานการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาบางแห่งยังมีการขับเคลื่อนเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับสถานการณ์ของโลกในปัจจุบันเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการได้สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สรุปว่า การบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันมีอุปสรรคจนไม่สามารถบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้เป็นเพราะผู้บริหารแต่ละสถานศึกษามีวิธีการบริหารที่แตกต่างกัน และมุ่งบริหารตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพียงอย่างเดียว ซึ่งไม่เพียงพอที่จะทำให้สถานศึกษาไปสู่เป้าหมายได้ผู้บริหารส่วนใหญ่ยังไม่ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการเรียนการสอนของครูและไม่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนั้น การบริหารและจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีศักยภาพและใช้ภาวะผู้นำอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต โดยมีภาวะผู้นำที่มีสมรรถนะในการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (ธีระ รุญเจริญ, 2553) และในปัจจุบันนี้อยู่ในช่วงของยุคสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ (knowledge-based economy society) ผู้บริหารจึงต้องมีสมรรถนะ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่จะสร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ขับเคลื่อนงานด้านการศึกษา โดยมุ่งผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้บรรลุเป้าหมายองค์กร

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดจึงมีความสนใจที่จะทำวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เพื่อเป็นสารสนเทศสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกำกับดูแล สามารถนำผลวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เพื่อส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน มีการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศให้ยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

2.3 เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดได้สารสนเทศเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 และได้ข้อเสนอแนะสำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 210 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือเพื่อการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย เพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ประกอบไปด้วย 8 ด้าน ได้แก่ 1)สมรรถนะด้านการสื่อสาร 2)สมรรถนะด้านการบริหารจัดการองค์การ 3)สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ 4)สมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล 5)สมรรถนะด้านการทำงาน

เป็นทีม 6)สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ 7)สมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรม8)มรรถนะด้านมนุษยสัมพันธ์ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อสอบถามข้อเสนอแนะสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดหาคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความถูกต้องในการใช้ภาษาและด้านอื่นๆ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67-1.00 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านและทดลองใช้ (Try-out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับที่ 0.94 ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด นำเรียนผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับทดลองใช้เครื่องมือ และขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์ ในรูปแบบ Google Form เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามกับครูในสังกัด จำนวน 9 แห่ง ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปสร้างแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์(Google from) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านระบบออนไลน์สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานงานวิจัยด้วยค่าt-test และ F-test

5. ผลการวิจัย

5.1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดโดยรวมและรายด้าน

	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	ระดับความคิดเห็น			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	สมรรถนะด้านการสื่อสาร	4.05	0.70	มาก	8
2	สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	4.10	0.71	มาก	6
3	สมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.09	0.71	มาก	7
4	สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม	4.23	0.75	มาก	2
5	สมรรถนะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.21	0.73	มาก	4
6	สมรรถนะด้านการบริหารจัดการองค์การ	4.19	0.71	มาก	5
7	สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.22	0.75	มาก	3
8	สมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.34	0.69	มาก	1
	โดยรวม	4.18	0.72	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.69$) สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.75$) สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.75$) สมรรถนะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.73$) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการองค์การ ($\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.71$) สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.71$) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.71$) และสมรรถนะด้านการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.70$) ตามลำดับเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

5.1.1 สมรรถนะด้านการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารแสดงออกด้วยกิริยาท่าทางและน้ำเสียงได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล เวลา และสถานการณ์ต่างๆ รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถสื่อสารอย่างชัดเจน ตรงประเด็นเข้าใจง่าย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

5.1.2 สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์นโยบาย จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายงานและระบบงานภายในสถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติรองลงมา คือ ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เปิดใจรับสิ่งใหม่ๆ ทันท่องสถานการณ์อยู่เสมอและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ และนำเครื่องมือต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

5.1.3 สมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลพบว่ามีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำมาปรับใช้ในสถานศึกษาและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสามารถจัดทำสื่อนำเสนอข้อมูลข่าวสาร และการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

5.1.4 สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมและรายข้อพบว่ามีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ อยู่เสมอรองลงมา คือ ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการทำงาน ที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกันทำงานให้บรรลุเป้าหมายและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้อำนวยความสะดวกประสานงาน และหาแนวทางให้บุคลากรได้ทำงานร่วมกันหรือประสานงานกัน

5.1.5 สมรรถนะด้านมนุษยสัมพันธ์พบว่ามีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหาร

สามารถทำงานร่วมกับบุคลากรและผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพรองลงมา คือผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความยืดหยุ่น เข้าใจความแตกต่างและความต้องการของแต่ละบุคคล

5.1.6 สมรรถนะด้านการบริหารจัดการองค์การ พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19, S.D.=0.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสามารถจัดระเบียบกิจกรรมต่างๆ ให้มีความเหมาะสมกับช่วงเวลาและสถานการณ์รองลงมา คือผู้บริหารสามารถบริหารจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพในระยะเวลาที่กำหนดและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสามารถจัดลำดับความสำคัญของงาน

5.1.7 สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22, S.D.=0.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารกำหนดและนำนโยบาย จุดมุ่งหมาย และขอบข่ายของงานที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานรองลงมา คือ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้สำเร็จตามเป้าหมายและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารตรวจสอบ นิเทศ กำกับติดตามงาน และกระตุ้นให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นใส่ใจในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ

5.1.8 สมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34, S.D.=0.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทั้งในและนอกสถานที่ทำงานรองลงมา คือผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้อื่น

5.2 ผลการทดสอบสมมติฐานในการวิจัยสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดจำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน สรุปได้ดังนี้

5.2.1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดจำแนกตามเพศพบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5.2.2 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดจำแนกตามอายุโดยรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านสมรรถนะด้านการสื่อสารสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์สมรรถนะด้านมนุษยสัมพันธ์สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2.3 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวม ไม่แตกต่างกัน และรายด้านสมรรถนะด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด พบว่ามีข้อเสนอแนะสรุปได้ดังนี้
1) สมรรถนะด้านการสื่อสาร ผู้บริหารควรมีการสื่อสารชัดเจนรวดเร็วทันกับเหตุการณ์ มีทักษะ ควรเพิ่มช่องทางด้านการสื่อสารให้หลายทาง และพัฒนาทางด้านภาษาต่างประเทศ 2) สมรรถนะด้านการคิด

วิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารควรมีความคิดที่สร้างสรรค์ในการบริหารงาน เป็นผู้นำด้านการจัดกิจกรรม และการบริหารองค์กร มีการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ ควรศึกษาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัย การวิเคราะห์ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ นำแนวคิด/ข้อเสนอแนะของผู้ใต้บังคับบัญชา มาคิดวิเคราะห์และเปิดโอกาสให้บุคลากร ได้แสดงออกหลายช่องทาง และมีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหาร 3) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ผู้บริหารควรเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีการนำเอาปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม ควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร ควรปรับปรุงระบบและโครงสร้างในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกจุดในโรงเรียน 4) สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารควรมอบหมายงานตรงตามหน้าที่และให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน ควรรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา มีการติดตาม ประสานงานกับผู้ใต้บังคับบัญชาให้มากขึ้น มีการกำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน เน้นการมีส่วนร่วม มีความสามัคคี 5) สมรรถนะด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่าย ควรมีการพูดคุย สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีให้มากกว่าเดิม มีความเป็นกันเองสามารถเข้าถึงบุคลากร และนักเรียนได้ทุกบริบท ควรมีกิจกรรมในการสร้างปฏิสัมพันธ์และมีความเป็นกัลยามิตรกับผู้ใต้บังคับบัญชา 6) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการองค์การ ผู้บริหารต้องมีความเป็นผู้นำให้ความยุติธรรมทุกคนเท่าเทียมกัน เน้นการบริหารเชิงระบบ มีการกระจายอำนาจ สร้างความสมัครสมานสามัคคี เป็นแบบอย่างที่ดี มีความจริงใจ ไม่มีอคติ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมากขึ้น 7) สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหารควรปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์นักเรียน สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ยึดผู้เรียนเป็นหลัก มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีการกระตุ้นครู นิเทศ ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง กำหนดการประเมินตัวชี้วัดที่แน่นอนชัดเจน ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาในทุกๆ ด้าน 8) สมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ผู้บริหารควรบริหารงานอย่างยุติธรรม มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ควรเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร มีการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน มีความเมตตา และมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 จากผลการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงศ์สิริ เกื้อวราห์กุล (2559) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะผู้บริหารกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

6.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

6.2.1 ครูผู้สอนจำแนกตามเพศ มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดไม่

แตกต่างกันที่เป็นเช่นนี้เพราะ ครูทุกคนมีส่วนร่วมและเกี่ยวข้องกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ อยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของผู้บริหารที่มีแนวปฏิบัติและนโยบายในการดำเนินงานเดียวกัน ทำให้มีประสบการณ์ร่วมเหมือนกัน จึงมีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลพัชร หินแก้ว (2555) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

6.2.2 ครูผู้สอนจำแนกตามอายุ มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด แตกต่างกันไปตามสมมติฐานของงานวิจัยในครั้งนี้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะครูผู้สอนที่มีอายุมากกว่า ผ่านประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานมากกว่าผู้ที่มีอายุน้อย มีความชำนาญในการทำงานมากกว่ามุมมองต่อการบริหารงานของผู้บริหารจึงมีความแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัตตบุษย์ โปธิรุท (2564) ได้วิจัยเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมพบที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.2.3 ครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด แตกต่างกันไปตามสมมติฐานของงานวิจัยในครั้งนี้ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่าผ่านการร่วมงานกับผู้บริหารหลายคน มีประสบการณ์ร่วมมากกว่าและความชำนาญในการทำงานมีมากกว่าจึงความเข้าใจและความคิดเห็นที่แตกต่างกันในบริบทและแนวทางในการบริหารงานของผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรวิณี เฉานอก (2556) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า กรณีการเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ด้านทักษะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

7. องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัยสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ประกอบด้วย 1)สมรรถนะด้านการสื่อสาร 2)สมรรถนะด้านการบริหารจัดการองค์การ 3)สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ 4)สมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล 5)สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม 6)สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ 7)สมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรม 8)สมรรถนะด้านมนุษยสัมพันธ์ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตสาเกตนคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 จากผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะด้านการสื่อสารมีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสาร เช่น ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะด้านการสื่อสารมีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ส่วนสมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรมมีระดับความคิดเห็นสูงที่สุด จึงควรส่งเสริมให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ต่อไป

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ควรมีการขยายผลวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในพื้นที่อื่นๆ เพื่อศึกษาเพิ่มเติมหรือต่อยอด

9. บรรณานุกรม

- กมลพัชร หินแก้ว. (2555). สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2558). แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธีระ รุญเจริญ. (2553). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปฏิรูปตรวจสอบและประเมินภายนอกรอบสาม. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- นิธิ เรืองสุขอุดม. (2563). สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พงศ์สิริ เกื้อวราห์กุล. (2559). สมรรถนะผู้บริหารกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรวิณี ฉานอก. (2556). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- พิชิต เทพวรรณ. (2554). การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ซีเอ็ดยูเคชั่นจำกัด (มหาชน).
- สมหมาย อ้าดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (คณะครุศาสตร์). 7(1).1-7.
- สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564). ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. (2564). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. สืบค้นเมื่อ 29 ตุลาคม 2564. จาก <https://secondary27.go.th/>

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550.** กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564.** สืบค้นเมื่อ 28 มีนาคม 2565. จาก https://www.nesdc.go.th/ewt_w3c/ewt_dl_link.php?nid=6422
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579.** กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุรศักดิ์ ศุภเมธีวรกุล. (2557). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารสุทธิปริทัศน์.** 28(86). 214-233.