

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด\*

PERSONNEL PARTICIPATIVE ADMINISTRATION OF ACADEMIC AFFAIRS IN  
THE NEW NORMAL AGE TO IMPROVE THE QUALITY OF LEARNERS IN  
THUNG KULA THONG CONSORTIUM UNDER ROI ET SECONDARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

รุจิรา มรกตอัมพรกุล<sup>1</sup> และธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี<sup>2</sup>

Rujira Morakotampornkun<sup>1</sup> and Theeraphat Thinsandee<sup>2</sup>

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด<sup>1,2</sup>

Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus<sup>1,2</sup>

Email : ruji9955@hotmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำนวน 188 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test, F-test วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ได้แก่ ด้านการ วัตถุประสงค์ ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการ พัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และ 2) ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการแบบ มีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน

\*Received: September 6, 2022; Revised: November 8, 2022; Accepted: November 17, 2022

โดยรวมไม่แตกต่างกัน ด้านประสบการณ์การทำงานมีด้านที่แตกต่าง ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และด้านพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

**คำสำคัญ :** การบริหารงานวิชาการ; การมีส่วนร่วม; ยุคนิวนอร์มอล

## ABSTRACT

The objective of the research was 1) to study personnel participative administration of academic affairs in the New Normal Age to improve the quality of school learners in Thung Kula Thong Consortium under the Secondary Educational Service Area Office Roi Et, and 2) to compare the residents' opinions about the said role, classified by gender, age, and work experience. The samples were teachers and educational personnel, totally 188 in number. The instrument used for data collection was a five scale rating questionnaire with reliability of 0.98. The statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation, and independent t-test and F-test and descriptive analysis.

The research results were as follows: 1) Personnel participative administration of academic affairs in the New Normal Age to improve the quality of school learners in Thung Kula Thong Consortium under the Secondary Educational Service Area Office Roi Et, in overall was found to stand at the 'MUCH' level. Taking into account the individual aspects, it was found that the item that featured the highest average was in the aspect of measurement, evaluation, and conducting comparisons for transferring academic results in the development of learning processes Media development and use of media technology for education curriculum development of school and research to improve the quality of education in school, respectively. And 2) The comparison of the opinions of teachers and educational personnel of the so-said schools, classified by gender, age, and work experience was found to show no statistically significant difference.

**Keywords :** Administration of academic affairs; Participation; New Normal Age

### 1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ในช่วงปลาย พุทธศักราช 2562 ถึง พุทธศักราช 2564 ได้มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงจนแพร่กระจายไปในประเทศต่างๆ ทั่วโลก ผู้บริหารจึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่โดยมีแนวทางในการบริหาร ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน ผู้บริหารสถานศึกษาจึง

มีความจำเป็นต้องหาวิธีการในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการภายใต้ความปกติใหม่ (New Normal) เมื่อมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน บุคลากรในโรงเรียนต้องมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องรับทราบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และ 5) ด้านพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563)

การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจหลักสำคัญในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่นๆ ก็มีความสำคัญเช่นเดียวกันแต่เป็นงานที่สนับสนุนให้งานวิชาการของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2545) การบริหารงานวิชาการจะไปสู่ความสำเร็จได้นั้นต้องมีหลักการบริหารที่สำคัญ ไม่ว่าจะเป็นหลักการพัฒนาคุณภาพเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ หลักความเป็นวิชาการ โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมให้ทุกคนได้ร่วมกันทำงาน ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินผล (ยาเป็น เรื่องจรรยาสุรี, 2552) ซึ่งผลจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ยังไม่ประสบผลสำเร็จ อาจเป็นเหตุให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบุคลากรไม่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ไม่ได้มีส่วนร่วมในการประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ไม่มีการวิจัยในชั้นเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการสนับสนุน และได้รับทรัพยากรที่เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งบางครั้งผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอาจใช้อำนาจหน้าที่ตัดสินใจเฉพาะกลุ่มเท่านั้น ทำให้บุคลากรไม่ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และวางแผนร่วมกัน (รายงานการประชุมของคณะกรรมการบริหารสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง, 2565)

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่า การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เป็นสิ่งที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นประการแรก เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

2.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร ในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน

### 3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้สารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล ไปใช้ในการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้แนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### 4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นผู้บริหาร สถานศึกษาและข้าราชการครู จำนวน 188 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่ง ออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ และ ประสบการณ์การทำงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของ บุคลากรในยุคนิวนอร์มอลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) ด้าน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และ 5) ด้านพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test, F-test วิเคราะห์โดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

### 5. ผลการวิจัย

5.1 ระดับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด พบว่า การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ซึ่งมีค่า แปลผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตาม ค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.32, S.D. = 0.78$ ) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.84$ ) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.88$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.09, S.D.$

=0.86) และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.94, S.D.=0.89$ ) ตามลำดับดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วม			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.16	0.84	มาก	2
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.09	0.86	มาก	4
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.32	0.78	มาก	1
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.94	0.89	มาก	5
5. ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.12	0.88	มาก	3
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.13</b>	<b>0.85</b>	<b>มาก</b>	

5.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

5.2.1 จำแนกตามเพศต่างกัน พบว่า มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5.2.2 จำแนกตามอายุต่างกัน พบว่า มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5.2.3 จำแนกตามช่วงประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ด้านที่แตกต่างกันได้แก่ ด้านพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

## 6. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด สามารถอภิปรายผลจากข้อค้นพบที่สำคัญได้ดังนี้

6.1 จากการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ซึ่งมีค่าแปลผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่ง และเป็นหัวใจสำคัญหรืองานหลักของสถานศึกษา ผู้บริหารต้องตระหนักเห็นความสำคัญของงานวิชาการ ผู้บริหารและครูวางแผนพัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญที่จะตอบสนองและสนับสนุนงานวิชาการให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน จึงส่งผลให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภานันท์ บุญชิต (2560) ได้ศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อาศัยค่าเฉลี่ยสูงสุด 2) การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

6.2 จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด อภิปรายผลได้ดังนี้

6.2.1 บุคลากรโรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ที่มีเพศต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้บริหารให้ความสำคัญระหว่างเพศชายและเพศหญิงเท่าเทียมกัน ในการทำงานต้องอาศัยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานอย่างเต็มความสามารถ ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารให้ขวัญและกำลังใจในการทำงานกับบุคลากรทุกท่าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ช่อผกา ศรีจันทร์อินทร์ (2561) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.2.2 บุคลากรโรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ที่มีอายุต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก อายุไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ บุคลากรทุกคน ทุกตำแหน่งมีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ประสิทธิภาพขององค์กรไม่ได้ขึ้นกับอายุของผู้ปฏิบัติงาน งานจะสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับทุกคนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันตัดสินใจ ร่วมกันปฏิบัติงานและแสดงความคิดเห็น เพื่อมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมยศ แสงผุย (2560) ได้ศึกษา

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครู โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครู โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) เมื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมจำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

6.2.3 บุคลากรโรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ด้านที่แตกต่างกันได้แก่ ด้านพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก ประสบการณ์การทำงาน ไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอย่างเสมอภาคกัน บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแนวทางในการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาตามประสบการณ์ที่ได้รับจากการทำงาน นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในด้านพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา บุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานมากอาจจะไม่ทันการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปัจจุบัน ไม่เชี่ยวชาญในการใช้สื่อเทคโนโลยี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาแตกต่างกัน เนื่องจากบุคลากรบางท่านไม่มีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยจึงส่งผลให้มีความแตกต่างกัน โดยภาพรวมบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่างมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปณิตา ชะบา (2560) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธัญบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธัญบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กาญจนา ทรงพระ (2564) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในเครือข่ายโนนนารายณ์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในเครือข่ายโนนนารายณ์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและการนำมาใช้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนการสอน 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูจำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

## 7. องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยครั้งนี้องค์ความรู้ที่ได้ คือ ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ซึ่งมีค่าแปลผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย

จากสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ตามลำดับ ระดับการมีส่วนร่วมของบุคลากรด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด จึงควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมากขึ้น และได้สารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอลไปใช้ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

## 8. ข้อเสนอแนะ

### 8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด จึงควรมีนโยบายบุคลากรมีส่วนร่วมในการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมากขึ้น

### 8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จึงควรส่งเสริมให้บุคลากรศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

### 8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จึงควรทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

8.3.2 จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ที่มีความถี่มากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา จึงควรทำวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

## 9. บรรณานุกรม

กาญจนา ทรงพระ. (2565). การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในเครือข่ายโนนนารายณ์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. 4(3). 108-120.

จันทรานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีแนวปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยท์.

ช่อผกา ศรีจันทร์อินทร์. (2561). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ปณิตา ชบา. (2560). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ยาเบ็น เรืองจรูญศรี. (2552). **แนวคิดทฤษฎีการบริหารเชิงสถานการณ์ (The Contingency Approach).** สืบค้นเมื่อ 8 พฤศจิกายน 2564. จาก <http://www.kroobannok.com/blog/20420>
- ศุภานันต์ บัญชิต. (2560). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูสำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร.** สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สมยศ แสงผุย. (2560). **การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครู โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). **การศึกษายุคดิจิทัล.** สืบค้นเมื่อ 28 กรกฎาคม 2563. จาก <https://www.posttoday.com/social/general/628541>