

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2*
PARENTS' PARTICIPATIVE MANAGEMENT OF ACADEMIC AFFAIRS
OPHAYAKKAPUMPISAI KINDERGARTEN SCHOOL UNDER THE
MAHASARAKHAM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE 2

ปิยะนุช สุขประเสริฐ¹ และจิราภรณ์ พันสว่าง²
Piyanut Sukprasroeth¹ and Jiraporn Pansawang²
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด^{1,2}
Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus^{1,2}
Email : piyanuch.sook24@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัยจำแนกตามเพศระดับการศึกษาและอาชีพ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย จำนวน 260 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test (Independent Samples) และ F-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อยได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ 2) เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยจำแนกตาม เพศและระดับการศึกษาต่างกัน พบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในด้านการวิพากษ์หลักสูตรให้มีความทันสมัยและมีกิจกรรมสอดคล้องกับการใช้ทักษะชีวิตตาม

* Received: September 21, 2022; Revised: October 18, 2022; Accepted: October 31, 2022

ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง (2)ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาควรพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน (3)ด้านการวัดและประเมินผล สถานศึกษาควรมีการแจ้งผลการประเมินร่วมกับผู้ปกครองเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนตามข้อเสนอแนะ (4)ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ (5)ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สถานศึกษาควรให้การสนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสื่อถึงนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง

คำสำคัญ : การบริหารวิชาการ; การมีส่วนร่วม; โรงเรียนอนุบาล

ABSTRACT

The objectives of the research were 1) to study Parents' participative administration of academic affairs of Phayakkaphumpisai Kindergarten school, 2) to compare parents' participative administration of academic affairs of Phayakkaphumpisai Kindergarten school and, 3) to study the recommendations for parents' participative administration of academic affairs of Phayakkaphumpisai Kindergarten school under the Mahasarakham Primary Educational Service Area Office. 2. The samples consisted of 260 students' parents of Phayakkaphumpisai Kindergarten School under the Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 2. The research instrument for collecting the data was the questionnaire with a reliability value at 0.98. The instrument for collecting the data was the questionnaire, with its reliability value at 0.98. The statistics used to analyze the data were Frequency, percentage, mean, standard deviation. Statistics used for hypothesis testing using t-test (Independent Samples) and One-Way ANOVA using F-test statistics.

The research results showed that: 1) Parents' participative administration of academic affairs of Phayakkaphumpisai Kindergarten School Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 2, overall was at a high level. When considering each aspect found that it was at a high level in every aspect. When considering each side in chronological order, the aspects with high to low were: development of learning resources, followed by measurement and evaluation, development of media, innovation and educational technology, development of learning process, and the lowest was curriculum development in educational in schools, respectively 2) when comparing the opinions of parents' participatory academic administration, classified by gender and different levels of education found that by overall and each aspect were significantly different at the .05 level, classified by occupation, overall and each aspect was no

different 3) The recommendations of parents' participative administration of academic affairs of Phayakkaphumpisai Kindergarten school (1) Curriculum development for schools; School should support and promote participant in criticizing the curriculum to be up-to-date and have activities consistent with the use of life skills as recommended by parents (2)development of learning processes; school should be notify the results of the assessment together with parents in order to use the assessment results to develop and solve students' problem according to the recommendations (4) development of learning resources; schools should promote participation with the community as a model for developing learning resources, and(5)development of media, innovation and educational technology; schools should be support by engaging with parents and communities to increase access to innovative media and educational technology according to the parents' advices and suggestions.

Keywords : Parents' participative administration; Academic affairs; Kindergarten schools

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารแบบประชาธิปไตยที่บุคคลผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ขององค์กร โดยรูปแบบการบริหารในปัจจุบัน ได้แก่ การปรึกษาหารือ กลุ่มคุณภาพ ระบบข้อเสนอแนะ และระบบส่งเสริมให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของกิจการ ซึ่งเป็นลักษณะเน้นการกระจายอำนาจให้สมาชิกทุกคนในองค์กรได้มีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจในการปฏิบัติงานเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา ซึ่งจะต้องมีข้อมูลสารสนเทศที่สนับสนุนในการตัดสินใจ มีความรู้ความเข้าใจ และมีการให้รางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจเป็นการให้ความสำคัญกับสมาชิกในการได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติการ ร่วมในผลประโยชน์ และร่วมในการประเมินผลแก้ปัญหาาร่วมกัน เพื่อสร้างความสำเร็จให้แก่องค์กร (นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ และอินฉา ศิริวรรณ, 2560)

โดยทางโรงเรียนอนุบาลพยุหภูมิพิสัยก็ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาโดยได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และนอกจากผู้บริหาร คณะครูบุคลากรจะระดมความคิดภายใต้นโยบายจากส่วนกลางเพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนสูงสุดแล้วนั้น ยังคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ นั่นคือ ชุมชน และผู้ปกครองที่ไว้วางใจส่งบุตรหลานให้มาศึกษาในสถานศึกษาซึ่งจากปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการมีส่วนร่วม ที่ผ่านมาขาดการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพราะนอกจาก ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรจะมีส่วนสำคัญในการระดมความคิด แนวคิด ผู้ปกครองเองก็จำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาไปตามบริบทและวิธีการในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาภายใต้นโยบายจากส่วนกลางด้วยการคำนึงถึงความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน ต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม นั้นจึงมีความสำคัญ เพื่อเป็นการศึกษาและเปรียบเทียบ รวมถึงนำข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อ

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของ โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยเฉพาะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาก็เป็นส่วนสำคัญในการ ผลักดันให้การทำงานเป็นทีมซึ่งจะสามารถที่จูงใจ ชักนำ หรือชี้แนะให้สมาชิกของกลุ่มรวมพลังเพื่อปฏิบัติ ภารกิจต่างๆ ของกลุ่มให้สำเร็จได้ (จิราภรณ์ ผันสว่าง, 2562)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ในการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นความสำคัญ ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้ปกครอง ที่เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาที่มี คุณภาพเป็นที่ไว้วางใจให้กับบุตรหลานของตนเองได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้ การบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วม และในการจัดการการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย จึงจำเป็นต้องมีแนวทางและให้ความสำคัญ ในการตอบสนองความต้องการและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นคือโรงเรียน และชุมชนขาดการมีส่วนร่วมและรับฟังซึ่งข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นที่ถือเป็นปัจจัยสำคัญขั้นพื้นฐานใน การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาล พยัคฆภูมิพิสัย เพื่อนำผลที่ได้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มี ประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้และนอกจากนี้ยังสามารถนำไปเป็นต้นแบบของการบริหารการ จัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ที่ประสบกับสภาวะคล้ายคลึงกันได้อีกต่อไป และเพื่อก่อเกิดประโยชน์ใน การเป็นแนวทางของการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาล พยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียน อนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามปัจจัย ส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และอาชีพ

2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียน อนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร รวมถึงผู้ปกครองได้ทราบสภาพการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

3.2 ได้ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตาม ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และอาชีพ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร รวมถึง ผู้ปกครอง นำไปใช้เป็นแนวทางในการร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร รวมถึงผู้ปกครองได้ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970) จึงได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น จำนวน 260 คน โดยได้มาโดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2)ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3)ด้านการวัดผลและประเมินผล 4)ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 5)ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นแบบปลายเปิด (Open-ended) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ได้ค่า IOC ที่ผ่านเกณฑ์โดยมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67–1.00 ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค โดยมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ระดับ 0.98 การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1)ผู้วิจัยทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ดเพื่อขอให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 2)ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พร้อมกับแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยด้วยตนเอง 3)รวบรวมแบบสอบถามที่ผู้ปกครองตอบกลับคืนมา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test (Independent Samples) และ F-test

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาล พัยคณภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลพัยคณภูมิพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลพัยคณภูมิพิสัย	ระดับการมีส่วนร่วม			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.78	.90	มาก	1
2. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.72	.90	มาก	3
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.73	.91	มาก	2
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.70	.92	มาก	5
5. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ	3.71	.86	มาก	4
รวม	3.73	.89	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลพัยคณภูมิพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73, S.D.=0.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ ได้แก่ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}=3.78, S.D.=0.90$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=3.73, S.D.=0.91$) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X}=3.72, S.D.=0.90$) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ($\bar{X}=3.71, S.D.=0.86$) และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=3.70, S.D.=0.92$) ตามลำดับ

5.2 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลพัยคณภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลพัยคณภูมิพิสัย แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลพัยคณภูมิพิสัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยระดับการศึกษา

ที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการมีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี กับ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี กับ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันยัง ส่งผลต่อการมีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี กับ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี กับ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนพยาบาลพิบูลย์รักษ์ที่มีอาชีพ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลพยาบาลพิบูลย์รักษ์ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5.3 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลพยาบาลพิบูลย์รักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกันมากที่สุด ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ปกครองให้ข้อเสนอแนะในการควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และมีประโยชน์เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมเสนอกิจกรรมในหลักสูตรจัดทำเนื้อหาในหลักสูตรอยู่เสมอการตัดลดเนื้อหาที่ไม่จำเป็น การเสริมหลักสูตรในชีวิตประจำวัน ทักษะชีวิต การช่วยเหลือตนเองให้มากขึ้นและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และเน้นย้ำการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นให้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนและ รองลงมาคือ ข้อเสนอแนะในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ซึ่งผู้ปกครองให้ข้อเสนอแนะในการควรมีการพัฒนาการสอนให้มีความหลากหลายทันสมัยมีการสอนที่มุ่งเน้นทักษะชีวิตและเหมาะกับวัยของผู้เรียนและสร้างบรรยากาศที่ดีในการสอนส่งเสริมในเรื่องของพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมถึงด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ไม่มีผู้ปกครองให้ข้อเสนอแนะ

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลพยาบาลพิบูลย์รักษ์ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่มีส่วนร่วมในการผลักดันให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พันธวิชัย เลี้ยงชีพชอบ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 อยู่ในระดับมากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมอยู่ในระดับมากที่สุดคือการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีส่วนร่วมในการบริจาค สื่อ อุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พวงสุรีย์ วรคามิน (2562) ได้

ศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดอัจฉริยภาพทางดิจิทัลของนักเรียน ประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดิจิทัล มีลำดับ ความต้องการจำเป็นสูงสุด จุดแข็งของการบริหารวิชาการ คือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยข้อที่มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ผลการวัดและ ประเมินผู้เรียนของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมูนา จารง (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุดคือ มีส่วนร่วมในการวิพากษ์ เพื่อนำเสนอแนวทางปรับปรุงหรือแก้ไขหลักสูตรของสถานศึกษาซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของภูสุดา ภูเงิน (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถม ศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนา หลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอนคือสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนด้าน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภัชชา โพธิ์เงิน (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพฯ ตาม แนวคิดการศึกษาเพื่ออาชีพ ผลการวิจัยพบว่าสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

6.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย จำแนก ตามเพศ ระดับการศึกษา และอาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ บริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไป ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้เมื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนพยัคฆภูมิพิสัย ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนก ตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนพยัคฆภูมิพิสัยที่มีอาชีพ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ บริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย โดยรวมและรายด้านไม่ แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทับทิม แสงอินทร์ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมี ส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มี เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมี ส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้งภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันและ งานวิจัยของ สุทธิรา เกษมราษฎร์ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ ครูโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในกลุ่ม บางละมุง 4 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

6.3 การศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาล พัยคณภูมิพิสัย จากการอภิปรายผล พบว่า ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลพัยคณภูมิพิสัยต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลพัยคณภูมิพิสัย ได้แก่ ผู้ปกครอง จำนวน 25 คน โดยมีข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกันมากที่สุด ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีค่าความถี่จำนวน 10 คน และรองลงมาคือข้อเสนอแนะในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าความถี่จำนวน 7 คน ส่วนในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่มีผู้ปกครองให้ ข้อเสนอแนะซึ่งตรงกับหลักการบริหารงานบุคคลและการมีส่วนร่วม ของ จิราภรณ์ ผันสว่าง (2562) ที่กล่าวไว้ว่า ในการดำเนินงานจะต้องมีความไว้วางใจกัน รับฟังข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนงาน และสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ เข้าใจ แนะนำและมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน

7. องค์กรความรู้ใหม่

จากการวิจัยครั้งนี้ องค์กรความรู้ที่ได้คือหลักการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลพัยคณภูมิพิสัย ซึ่งสามารถนำไปเป็นแนวทาง บูรณาการในการออกแบบการบริหารความต้องการส่วนใหญ่ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการการศึกษา และพัฒนาองค์กรโดยอาศัยความร่วมมือและความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นการบริหารโดยยึดหลักการบริหาร วิชาการร่วมกับการบริหารงานบุคคล โดยการบริหารงานบุคคลนั้น จำเป็นจะต้องอาศัยความร่วมมือ ใช้หลักการมีส่วนร่วม รับฟังความคิดเห็น และส่งเสริมหลักการประชาธิปไตยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นหลักการสำคัญในการพัฒนาการบริหารงานในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โดยการสำรวจความต้องการจำเป็นในด้านต่างๆ จากการวิเคราะห์ประเด็นในเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปเป็นแนวทาง ตามแผนภูมิดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลพัยคณภูมิพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ในการศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ควรนำไปเป็นประเด็นในการพัฒนา ด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการและส่งเสริมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นด้านที่ควรสนับสนุนส่งเสริม ให้มีการศึกษากระบวนการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การเผยแพร่ผลประยูกต์ใช้

8.2.2 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ควรมีการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการให้มากขึ้นต่อไปในอนาคต และสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ควรมีการศึกษาวิจัยในประเด็นเรื่องการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครอง จากสถานศึกษาอื่นๆ หรือในระดับเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบและพัฒนารูปแบบกระบวนการวิจัยต่อไปโดยเฉพาะประเด็นในด้านการพัฒนาหลักสูตรที่ต้องศึกษาพัฒนาการมีส่วนร่วมให้มากขึ้นต่อไป

9. บรรณานุกรม

จิราภรณ์ พันสว่าง. (2562). ผู้นำกับการเป็นนักบริหารการศึกษามีอาชีพ (Professional Education Leadership). มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ทับทิม แสงอินทร์. (2559). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยาจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ, อินตา ศิริวรรณ. (2560). การบริหารแบบมีส่วนร่วม. วารสารมหาจุฬาวិชาการ. 4(1). 176-187.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยะสาส์นการพิมพ์.

พวงสุรีย์ วรคามิน. (2562). กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชัยตามแนวคิดอัจฉริยภาพทางดิจิทัลของนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พันธ์วิษณุ เลี้ยงชีพชอบ. (2561). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภูสุดา ภูเงิน. (2560). แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- มูนา จารง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่าย
ตลิ่งชัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สุทธิรา เกษมราษฎร์. (2559). การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครู กลุ่มบางละมุง 4 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภัชชา โพธิ์เงิน. (2562). นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิด
การศึกษาเพื่ออาชีพ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational
and Psychological Measurement*. 30(3). 607–610.