

การสร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1*
THE CONSTRUCTION AN ENGLISH READING COMPREHENSION SCALE OF
PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE UDONTHANI
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

นิตานาด กองนาง¹, มณีญา สุราช²
Nisanart Kongnang¹, Maneeya Surat²
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี^{1,2}
Udon Thani Rajabhat University^{1,2}
Email : nisanart.fon23@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาคุณภาพแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) เพื่อหาเกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) เพื่อสร้างคู่มือการใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 346 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพ ได้แก่ ค่าความตรงเชิงเนื้อหาด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ

ผลการวิจัยพบว่า 1) การสร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบวัดความสามารถ ประเภทปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยมีการกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้ (1) ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน (2) บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา (3) บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านนิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง .45-.75 ค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง .41 ถึง .70 และค่าความเที่ยงเท่ากับ .84 2) เกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยมีคะแนนดิบตั้งแต่ 33-40 คะแนน เกณฑ์ปกติทั้งหมดอยู่ในช่วง T25 – T65 3) คู่มือการใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการสร้างแบบวัด นิยามศัพท์เฉพาะ ลักษณะของแบบวัด โครงสร้างเนื้อหาของแบบวัด คุณภาพของ

แบบวัด เวลาที่ใช้ในการดำเนินการวัด วิธีการดำเนินการวัด เกณฑ์การตรวจให้คะแนน และการแปลความหมายคะแนนของแบบวัด

คำสำคัญ : แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; คู่มือการใช้แบบวัดความสามารถ; เกณฑ์ปกติ

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to create and determine the quality of the English reading comprehension. 2) to find Norms of the English reading comprehension test. 3) to create a manual for using the English reading comprehension test. of grade 6 students, schools under Udonthani Primary Educational Service Area Office 1. The sample group were 346 students who studying in grade 6 under Udonthani Primary Educational Service Area Office 1, academic year 2022 were obtained by multistage random sampling. It was divided into 2 groups. The research instrument was the English Reading Comprehension Test. The statistics used to determine the quality were the content validity with The Index of Item-Objective Congruence, difficulty, discriminant and test reliability.

The results of the study were as follows: 1) Creation of the English Reading Comprehension Test, which is a multiple-choice proficiency test, 4 options, 40 items, with the following indicators: (1) Specify a sentence or short passage that meets Pictures, symbols or signs. (2) Tell the main idea and answer questions from reading dialogues. (3) Tell the main idea and answer questions from reading simple tales and stories. The quality of the English reading comprehension test: The Index of Item-Objective Congruence (IOC) ranged from 0.80 to 1.00, the difficulty (P) ranged from .45 to .75, the discriminant (B) ranged from .41 to .70, and the Reliability was .84. 2) Norm for the English reading comprehension test with raw scores ranging from 33-40 points. The normal criteria for the entire issue are in the range of T25 – T65. 3) The English reading comprehension Achievement test manual includes: Purpose of creating measurement, definition of terms, measurement features, measurement content structure, measurement quality, measurement time, how to conduct measurement, scoring standards, and interpretation of measurement scores through appropriate consideration by experts.

Keywords : The English Reading Comprehension Test; The Test Manual; Scoring Standards

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี 1 เขต พบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 31.43 เมื่อเทียบกับวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 42.43 39.77 และ 34.29 ตามลำดับ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน) เมื่อสรุปสาเหตุที่อาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษไม่ประสบความสำเร็จมีหลายประการ ทั้งด้านตัวครูผู้สอน ด้านนักเรียน และด้านสื่ออุปกรณ์ รวมถึงแบบฝึกทักษะต่าง ๆ และแบบวัดความสามารถต่าง ๆ จากการศึกษาแบบเรียน สื่อการเรียนการสอน แบบฝึกทักษะและแบบวัดความสามารถภาษาอังกฤษในประเทศไทย พบว่า หนังสือเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนไทยนั้น มีเนื้อหายากเกินระดับความสามารถของนักเรียน ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องทำความเข้าใจในเรื่องเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลความสามารถทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการวัดและประเมินผล จึงต้องปรับเปลี่ยนไปให้มีลักษณะเป็นการประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ มีเนื้อหาที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสามารถประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อเป็นประเมินความรู้และความสามารถของผู้เรียนได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัดที่ได้กำหนด และตรวจสอบความพอเพียงของความรู้ความสามารถที่เป็นพื้นฐาน ผู้วิจัยตระหนักในปัญหาดังกล่าว ตลอดจนเห็นความสำคัญและเร่งแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

จากสาเหตุดังกล่าวผู้วิจัยเห็นถึงปัญหาในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ จึงได้สร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เพื่อครูจะได้นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบความรู้และข้อบกพร่องของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อนำผลวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหรือสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่บกพร่องได้ตรงจุด หรือใช้วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน ส่งผลให้การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และส่งผลกระทบต่อเรียนวิชาอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

2.2 เพื่อหาเกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

2.3 เพื่อสร้างคู่มือการใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

- 3.1 ได้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีคุณภาพ
- 3.2 สามารถนำไปใช้วัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
- 3.3 ได้เกณฑ์มาตรฐานของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
- 3.4 ได้คู่มือแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีคุณภาพ

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายและวางแผนในการสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ในครั้งนี้ เพื่อให้ได้แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคุณภาพ ด้านความตรงตามเนื้อหา ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าความตรงตามสภาพ และค่าความเที่ยง นำไปทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ว่ามีข้อบกพร่องอะไรจะช่วยให้ช่วยในการสอนซ่อมเสริมให้ตรงจุดและปรับปรุงการเรียนการสอนของคุณครู

2. วิเคราะห์เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ที่มีความเชื่อมโยงกับพฤติกรรมเพื่อกำหนดตัวบ่งชี้ทักษะความสามารถในการอ่านซึ่งผู้วิจัยได้นำแนวคิดของ Primary National Strategy (2005) มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยกำหนดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ ฉบับละ 60 ข้อ นำตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ที่มีความเชื่อมโยงกับพฤติกรรม เพื่อสร้างตารางโครงสร้างเนื้อหา จากนั้นนำตารางโครงสร้างเนื้อหาไปให้อาจารย์ผู้มีความชำนาญในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ พิจารณาความสอดคล้องซึ่ง ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 10 ปี มาทำการพิจารณา จำนวน 3 คน และผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดผล จำนวน 2 คนคะแนนที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน มารวมกันเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าเฉลี่ยนำผลการพิจารณามาหาค่าดัชนีความสอดคล้องตามวิธีของ Rovinelli and Hambleton

3. สร้างแบบวัดความสามารถการอ่านสำรวจชนิดเติมคำ โดยยึดตามตัวบ่งชี้ทักษะความสามารถในการอ่านเพื่อสร้างตัวลงเป็นแบบวัดความสามารถการอ่านสำรวจ จำนวน 1 ฉบับ ฉบับละ 60 ข้อ

4. นำแบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อสำรวจที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 93 คน เพื่อสำรวจข้อบกพร่องและรวบรวมคำตอบผิด เพื่อใช้คำตอบที่นักเรียนส่วนใหญ่ตอบผิดเป็นตัวลงในการสร้างแบบวัด

5. สร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษซึ่งเป็นแบบวัดความสามารถการอ่านแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ ฉบับละ 50 ข้อ แล้วนำแบบวัดไปหาความตรงตามเนื้อหา ตามวิธีของ Rovinelli และ Ham belton โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวบ่งชี้ทักษะความสามารถในการอ่านโดยลักษณะของแบบวัดที่สร้างขึ้น เป็นแบบวัด แบบวัดเนื้อหาที่คลาดเคลื่อน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ตัวลงสังเคราะห์มาจากคำตอบที่นักเรียนส่วนมากตอบผิด จากแบบวัดความสามารถการอ่านสำรวจโดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

5.1 สร้างข้อคำถามโดยใช้คำถามเดียวกับแบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อสำรวจ

5.2 สร้างตัวเลือก ตัวเลือกแต่ละตัวได้จากการรวบรวมคำตอบของนักเรียนจากการทดสอบเพื่อสำรวจ ข้อที่เห็นว่านักเรียนตอบเป็นส่วนใหญ่ แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ แบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ ฉบับละ 50 ข้อ โดยมีการกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- 2) บอกรายละเอียดสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาและบทความสั้น ๆ
- 3) บอกรายละเอียดสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านนิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

6. นำแบบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 50 ข้อ ไปทดลองใช้แบบวัดครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 86 คน

7. วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อปรับปรุง คัดเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ไว้ สำหรับข้อสอบที่มีค่าความยาก และค่าอำนาจ จำแนกไม่ได้ตามเกณฑ์ ทำการปรับปรุง และตัดข้อสอบที่มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกไม่เป็นไปตามเกณฑ์ทิ้งไป

8. นำแบบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 45 ข้อ ที่วิเคราะห์ และปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ ครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 88 คน

9. ทำการวิเคราะห์ คัดเลือก และปรับปรุงข้อสอบ จากการทดลองใช้แบบวัดความสามารถการอ่านวัดครั้งที่ 2 เช่นเดียวกับข้อ 7

10. นำแบบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 43 ข้อ ที่วิเคราะห์คัดเลือกและปรับปรุงแล้ว ไปทดลอง ครั้งที่ 3 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 79 คน

11. หาคุณภาพของแบบวัดและวิเคราะห์จุดบกพร่องจากการทดลองครั้งที่ 3

11.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้ ความโด่ง

11.2 หาค่าความยากของแบบวัดความสามารถการอ่านแบบอิงเกณฑ์

11.3 หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้สูตรของ Brenman ซึ่งเรียกว่าค่าดัชนีอำนาจจำแนกปี

11.4 หาค่าความเที่ยงของแบบวัดความสามารถการอ่าน โดยวิธีของ Cronbach's Alpha

12. สร้างเกณฑ์การวัดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาคะแนนจากการตอบแบบวัดความสามารถการอ่านแต่ละฉบับเทียบกับเกณฑ์การวัดที่กำหนดขึ้น

13. จัดทำคู่มือในการดำเนินการสอบ และจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ

2.1 ทฤษฎีทดสอบแบบดั้งเดิม ประกอบด้วย

2.1.1 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและจุดประสงค์ (IOC)

2.1.2 ค่าอำนาจจำแนก (B)

2.1.3 ค่าความยาก (p)

2.1.4 ค่าความเที่ยง โดยใช้วิธีการของครอนบาค

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการสร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพ 40 ข้อ ประกอบด้วย 1) ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน จำนวน 7 ข้อ 2) บอกรายละเอียดสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา จำนวน 21 ข้อ 3) บอกรายละเอียดสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านนิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า จำนวน 12 ข้อ

5.2 การตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้ตรวจสอบคุณภาพแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แสดงรายละเอียดผลการวิเคราะห์คุณภาพ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อคำถามแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ความหมาย	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ความหมาย	ผลการพิจารณา
1	.73	ค่อนข้างง่าย	.70	จำแนกได้ดีมาก	ตัดไว้
2	.74	ค่อนข้างง่าย	.62	จำแนกได้ดีมาก	ตัดไว้
3	.75	ค่อนข้างง่าย	.52	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
4	.63	ค่อนข้างง่าย	.69	จำแนกได้ดีมาก	ตัดไว้
5	.64	ค่อนข้างง่าย	.49	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
6	.62	ค่อนข้างง่าย	.41	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
7	.62	ค่อนข้างง่าย	.60	จำแนกได้ดีมาก	ตัดไว้

ข้อที่	ค่า ความยาก (p)	ความหมาย	ค่าอำนาจ จำแนก (B)	ความหมาย	ผลการ พิจารณา
8	.67	ค่อนข้างง่าย	.47	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
9	.59	ปานกลาง	.58	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
10	.60	ปานกลาง	.50	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
11	.58	ปานกลาง	.45	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
12	.70	ค่อนข้างง่าย	.62	จำแนกได้ดีมาก	ตัดไว้
13	.62	ค่อนข้างง่าย	.52	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
14	.60	ปานกลาง	.53	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
15	.57	ปานกลาง	.68	จำแนกได้ดีมาก	ตัดไว้
16	.51	ปานกลาง	.58	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
17	.58	ปานกลาง	.61	จำแนกได้ดีมาก	ตัดไว้
18	.68	ค่อนข้างง่าย	.49	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
19	.63	ค่อนข้างง่าย	.62	จำแนกได้ดีมาก	ตัดไว้
20	.57	ปานกลาง	.58	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
21	.60	ปานกลาง	.54	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
22	.64	ค่อนข้างง่าย	.52	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
23	.65	ค่อนข้างง่าย	.55	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
24	.58	ปานกลาง	.58	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
25	.65	ค่อนข้างง่าย	.52	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
26	.57	ปานกลาง	.69	จำแนกได้ดีมาก	ตัดไว้
27	.64	ค่อนข้างง่าย	.49	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
28	.63	ค่อนข้างง่าย	.55	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
29	.58	ปานกลาง	.47	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
30	.58	ปานกลาง	.53	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
31	.52	ปานกลาง	.57	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
32	.65	ค่อนข้างง่าย	.46	จำแนกได้พอใช้	ตัดไว้
33	.51	ปานกลาง	.52	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
34	.66	ค่อนข้างง่าย	.58	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
35	.59	ปานกลาง	.61	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
36	.70	ค่อนข้างง่าย	.49	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
37	.45	ปานกลาง	.62	จำแนกได้ดีมาก	ตัดไว้
38	.54	ปานกลาง	.58	จำแนกได้ดี	ตัดไว้

ข้อที่	ค่า ความยาก (p)	ความหมาย	ค่าอำนาจ จำแนก (B)	ความหมาย	ผลการ พิจารณา
39	.73	ค่อนข้างง่าย	.54	จำแนกได้ดี	ตัดไว้
40	.56	ปานกลาง	.41	จำแนกได้ดี	ตัดไว้

ค่าความเชื่อมั่น (α) มีค่าเท่ากับ 0.84

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อคำถามแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาด้วยวิธีการหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ครั้งที่ 3 ข้อ มีความยากอยู่ระหว่าง .45 ถึง .97 และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบอยู่ระหว่าง .41 ถึง .70 โดยนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ ข้อสอบที่มีค่าความยากตั้งแต่ .20-.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 การสร้างแบบวัดความสามารถ แบบวัดความสามารถสามารถชี้ข้อบกพร่องในการตอบของนักเรียนได้ทุกข้อ โดยใช้คู่มือการใช้แบบวัดความสามารถเนื่องจากในการให้นักเรียนเขียนคำตอบ ในแบบสำรวจชนิดเติมคำในแต่ละข้อ และผู้วิจัยนำคำตอบของนักเรียนทุกคนมาบันทึกความถี่เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุของการตอบผิดในแต่ละคำตอบ โดยพิจารณาจากเหตุผลในการตอบของนักเรียน และคัดเลือกคำตอบที่นักเรียนส่วนใหญ่ตอบผิด ไว้ 3 อันดับแรก โดยในบางข้อที่คำตอบไม่ชัดเจนได้สัมภาษณ์นักเรียนเพิ่มเติม และนำไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ทำให้ทราบถึงข้อบกพร่องต่าง ๆ โดยภาพรวม ซึ่งคำตอบที่ตัดไว้สามารถชี้สาเหตุของความบกพร่องของนักเรียนได้ มาสร้างเป็นตัวเลือกของแบบวัดความสามารถ ประเภทปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งเป็นข้อสอบที่วัดได้สอดคล้องกับเนื้อหาของพฤติกรรมที่ต้องการวัด และวัดได้ตรงตามความต้องการ โดยสร้างข้อสอบจากจุดประสงค์การเรียนรู้เดียวกันสร้างคำถามและตัวเลือกแตกต่างกันไปได้หลายลักษณะ และสามารถผลิตข้อสอบได้จำนวนมากข้อ ซึ่งสามารถใช้วัดเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย ของวิชาที่ได้นิยามไว้อย่างชัดเจนโดยข้อคำถามตัวเลือกถูกและตัวลวงเขียนขึ้นอย่างเป็นระบบโดยเฉพาะตัวลวงที่สร้างมาสามารถวิเคราะห์ข้อบกพร่องของผู้เรียน ได้แบบวัดความสามารถที่มีค่าความตรง ตามเนื้อหามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ .30 ถึง 1.00 ซึ่งพิจารณาจากเกณฑ์ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) IOC ควรมากกว่าหรือเท่ากับ .80 และได้แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แสดงว่า ข้อสอบวัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มุ่งวัดจริง สามารถใช้หาข้อบกพร่องของ นักเรียน ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนและครู ซึ่งสอดคล้องกับ Ebele (1965) ที่กล่าวว่า มีการนำเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานมาใช้ในการวินิจฉัยการเรียนรู้ ได้แก่ แบบวัดสติปัญญา แบบวัดความถนัดและแบบสอบวินิจฉัยการเรียนรู้ ในบรรดาเครื่องมือเหล่านี้ แบบวัดความสามารถ (Diagnostic test) สามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุดที่สุด เพราะแบบสอบวินิจฉัยที่สร้างขึ้น เพื่อใช้ค้นหาจุดบกพร่องทางการเรียน เป็นแบบสอบที่จะช่วยชี้แนวทางในการแก้ไขข้อบกพร่องในการซ่อมเสริม และแนะแนวการเรียนต่อไป และ นฤมล อุดรประจักษ์ (2555) กล่าวว่า แบบทดสอบวินิจฉัยเป็นเครื่องมือที่ใช้ค้นหาข้อบกพร่อง

ทางการเรียนซึ่งปรับปรุงมาจากแบบทดสอบเพื่อสำรวจ ตัวลวงแต่ละข้อในแบบทดสอบวินิจฉัยมาจากคำตอบผิดที่นักเรียนส่วนมากตอบจากแบบทดสอบเพื่อสำรวจและตัวลวงนั้นสามารถบอกถึงสาเหตุข้อบกพร่องลักษณะต่าง ๆ เกี่ยวกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ อีกทั้งสุมานี กลิ่นพูน (2555) ได้กล่าวถึงแบบวัดความสามารถเป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อมุ่งค้นหาจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องทางการเรียนของนักเรียนวิชาต่าง ๆ เป็นรายบุคคล พร้อมทั้งสามารถระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดข้อบกพร่องนั้น เพื่อนำไปสู่กระบวนการสอนซ่อมเสริมและเป็นแนวทางในการปรับปรุงทางการเรียนการสอนต่อไป

6.2 การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ

6.2.1 ความตรงตามเนื้อหา จากผลการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยใช้แบบการประเมินผลความสอดคล้อง ตามวิธีของ โรวินेलลี และแฮมเบิลตัน ผลปรากฏว่า แบบวัดความสามารถมีค่าความตรงตามเนื้อหามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ .80 - 1.00 ซึ่งพิจารณาจากเกณฑ์ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) IOC ครมมากกว่าหรือเท่ากับ .80 และได้แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แสดงว่า ข้อสอบวัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มุ่งวัดจริงซึ่งสอดคล้องกับ ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ (2543) ที่กล่าวว่า เครื่องมือที่มีความตรงเชิงเนื้อหานั้น เครื่องมือ ต้องถามในเนื้อหาและสาระตรงตามสิ่งที่เป็นเนื้อหาสาระของสิ่งที่ต้องการวัดและเป็นไปตาม สัดส่วนของความสำคัญในแต่ละเนื้อหาด้วย หากสอดคล้องก็นับว่ามีความตรงตามเนื้อหา และสมนึก ภัททิยธนี (2553) ที่กล่าวว่า ให้พิจารณาคัดเลือกจุดประสงค์หรือข้อสอบ ที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ .50 ถึง 1.00 ซึ่งแสดงว่าจุดประสงค์นั้นวัดได้ครอบคลุมกับเนื้อหา ตามชื่อเรื่องนั้น หรือข้อสอบข้อนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

6.2.2 ค่าความยากง่าย จากการทดสอบเพื่อตรวจสอบคุณภาพรายข้อ ค่าความยากของแบบวัดความสามารถ ได้ทดลองใช้แบบวัดความสามารถ 2 ครั้ง ได้ปรับปรุงข้อสอบที่มีค่าความยากต่ำในแต่ละฉบับทั้ง 2 ครั้ง จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปใช้จริงครั้งที่ 3 พบว่า มีค่าความยากตั้งแต่ .41-.60 โดยอยู่ในระดับระดับปานกลางถึงค่อนข้างง่าย ซึ่งพิจารณาจาก เกณฑ์การพิจารณาค่าความยาก ค่าความยากตั้งแต่ .40-60 ข้อสอบปานกลางนำไปใช้ได้ และค่าความยากตั้งแต่ .61-.80 ข้อสอบ ค่อนข้างง่ายนำไปใช้ได้ ซึ่งแบบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับระดับ ปานกลางถึงค่อนข้างง่าย จึงเหมาะสมที่จะเป็นแบบวัดความสามารถสอดคล้องกับแนวคิดของ สมบัติ ท้ายเรือคำ (2551) กล่าวว่า ความยาก คือ สัดส่วนที่แสดงว่าข้อสอบนั้นมีคนตอบถูกมากหรือน้อย ถ้ามีคนตอบถูกมากก็เป็นข้อสอบง่าย ถ้ามีคนตอบถูกน้อยก็เป็นข้อสอบยากข้อสอบที่คัดเลือกมาใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลควรเป็นข้อสอบที่มีความยากปานกลาง คือ ประมาณ .50 แต่ในทางปฏิบัติ กำหนดเกณฑ์ ระดับความยากของข้อสอบที่จะเลือกไว้ในช่วง .2-.8

6.2.3 ค่าอำนาจจำแนก จากการทดสอบเพื่อตรวจสอบคุณภาพรายข้อ ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความสามารถ ได้ทดลองใช้แบบวัดความสามารถ 2 ครั้ง ได้ปรับปรุงข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำในแต่ละฉบับทั้ง 2 ครั้ง จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบที่ปรับปรุง แล้วไปทดลองใช้ครั้งที่ 3 พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.78 โดยอยู่ในระดับถูกต้องส่วนใหญ่ ซึ่งพิจารณาจากเกณฑ์การพิจารณาค่าอำนาจจำแนก (Brennan ct. al, 1974) ค่า B-index ตั้งแต่ .50-99 บ่งชี้ผู้รอบรู้/ ไม่รอบรู้/ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่

6.2.4 ความเที่ยง จากการทดสอบเพื่อตรวจสอบค่าความเที่ยงของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยสูตรของ Cronbach's Alpha พบว่าแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีค่าความเที่ยง .84 ซึ่งอยู่ในระดับสูงพิจารณาจากเกณฑ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เข้าใกล้ 1 (ประมาณ .70 ถึง .90) ถือว่า มีความสัมพันธ์กันสูง (ถ้าสูงกว่า .90 ถือว่า อยู่ในระดับสูงมาก)

6.3 ผลการหาเกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติในรูปแบบคะแนนมาตรฐานที่ปกติ โดยนำผลคะแนนจากแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาสร้างเป็นเกณฑ์ปกติ ซึ่งเป็นเกณฑ์ท้องถิ่น สร้างขึ้นเพื่อใช้เปรียบเทียบกับแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากคะแนนดิบให้เป็นหน่วยเดียวกัน และเมื่อมีผู้นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ก็สามารถนำคะแนนดิบที่ได้ไปแปลความหมายได้อย่างถูกต้องและเป็นประโยชน์ในการนำผลคะแนนที่ได้ไปแก้ไข ปรับปรุงการเรียนการสอนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีช่วงคะแนนมาตรฐานที่ปกติตั้งแต่ 35 ถึง 65 สามารถแปลผลคะแนนได้ดังนี้

- 1) คะแนนดิบ 40 มีคะแนนที่ปกติ 65
- 2) คะแนนดิบตั้งแต่ 30 ถึง 39 มีคะแนนที่ปกติตั้งแต่ 55 ถึง 64 อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูง
- 3) คะแนนดิบตั้งแต่ 20 ถึง 29 มีคะแนนที่ปกติตั้งแต่ 45 ถึง 54 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
- 4) คะแนนดิบตั้งแต่ 10 ถึง 19 มีคะแนนที่ปกติตั้งแต่ 35 ถึง 44 อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ
- 5) คะแนนดิบตั้งแต่ 0 ถึง 9 มีคะแนนที่ปกติตั้งแต่ 34 ลงมา อยู่ในเกณฑ์ต่ำ

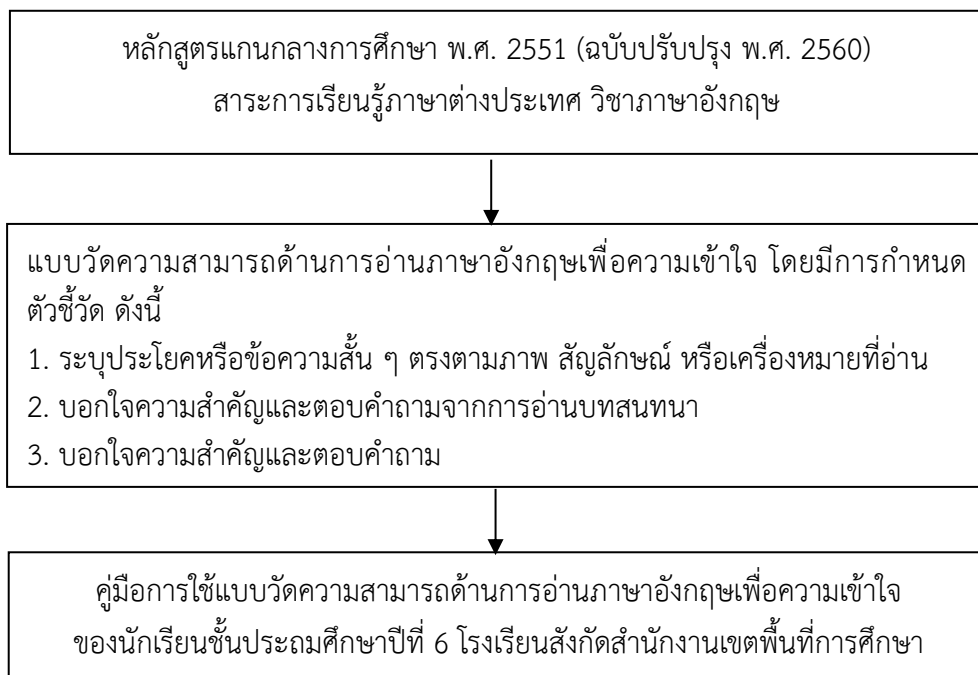
โดยคะแนนมาตรฐานที่ปกติ 50 เท่ากับคะแนน 33 คะแนน ซึ่งส่วนมากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจค่อนข้างสูง คิดเป็นร้อยละ 28.17 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างแบ่งตามกลุ่มโรงเรียน ซึ่งอาจมีความสามารถ ประสบการณ์ หรือมีวัฒนธรรมแตกต่างกัน ดังนั้นการนำเกณฑ์ปกติไปใช้ ควรคำนึงถึงความแตกต่างของบริบทในแต่ละพื้นที่ ขนาดโรงเรียน เขตพื้นที่ อำเภอ หรือจังหวัดที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง สอดคล้องกับ ศศิธร เวียงอินทร์ (2547 : 107) ที่กล่าวว่า การนำเกณฑ์ปกติที่สร้างขึ้นไปใช้ ควรเป็นนักเรียนจังหวัดเดียวกันหรือจังหวัดใกล้เคียงที่มีความสามารถและวัฒนธรรมใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่หาเกณฑ์ปกติเท่านั้น เพราะถ้าเป็นกลุ่มตัวอย่างอื่นที่มีความสามารถและวัฒนธรรมแตกต่างกันจากนี้แล้ว เกณฑ์ปกติก็จะแตกต่างกันไปด้วย

6.4 ผลการสร้างคู่มือการใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แบบวัดที่สร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถของบุคคลด้านความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยที่ยังไม่รู้วิธีการหรือขั้นตอนที่จะได้คำตอบของสถานการณ์นั้น จำนวน 40 คน โดยมีการกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- 2) บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาและบทความสั้น ๆ

3) บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านนิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า ซึ่งรวบรวมเนื้อหาที่จะบอกแนวปฏิบัติเพื่อใช้ประกอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจะทำให้สามารถเข้าใจรายละเอียดได้มากขึ้น ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการสร้างแบบวัด นิยามศัพท์เฉพาะ ลักษณะของแบบวัด โครงสร้าง เนื้อหาของแบบวัด คุณภาพของแบบวัด เวลาที่ใช้ในการดำเนินการวัด วิธีดำเนินการวัด เกณฑ์การตรวจให้คะแนน และการแปลความหมายคะแนนของแบบวัด องค์ประกอบเหล่านี้ส่งผลทำให้ผู้ใช้แบบวัดเกิดความเข้าใจ สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของแบบวัด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าการสร้างคู่มือจากนักการศึกษาหลายท่าน ซึ่งสอดคล้องกับ สมพล ศักดิ์ทวีกุลกิจ (2546 : 49) ได้กล่าวว่า คู่มือเป็นหนังสือที่เขียนขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ใช้คู่มือทำความเข้าใจและง่ายต่อการปฏิบัติตาม

7. องค์ความรู้ใหม่



การใช้องค์ความรู้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ได้มาซึ่งแบบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยมีการกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้ 1) ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน 2) บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา 3) บอกใจความสำคัญและตอบคำถาม นำไปสู่คู่มือการใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ครูผู้สอนควรมีแบบประเมินที่มีความเป็นปรนัย หรือมีรูปแบบการวัดและการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์และมีการพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เหมาะสมกับการนำไปใช้ในการวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพราะเป็นแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม มีความยากอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างยาก และมีความเชื่อมั่นอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม

8.2.2 แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เหมาะสำหรับวัดความสามารถในด้านความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษเท่านั้น เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง สร้างความพร้อมในการเรียนในเรื่องต่อไป และในชั้นที่สูงขึ้น เนื่องจากเป็นแบบทดสอบที่ค่อนข้างง่าย จึงไม่เหมาะสำหรับนำไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น

8.2.3 แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรทดสอบหลังจากที่ทำการสอนเนื้อหาเสร็จสิ้นแล้ว ซึ่งจะช่วยให้การสอนซ่อมเสริมสามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุด อีกทั้งนำผลที่ได้จากการทดสอบไปพัฒนาการเรียนการสอน อันจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

8.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การสร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยเสนอแนะแนวทางเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

8.3.1 ควรนำผลไปต่อยอดโดยการวิจัยและพัฒนาเพื่อแก้ปัญหานักเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

8.3.2 ควรมีการสร้างแบบวัดความสามารถตามแนวคิดหรือทฤษฎีอื่น ๆ เพื่อให้มีแบบวัดความสามารถที่มีคุณภาพหลายรูปแบบและมีผู้เลือกใช้มากขึ้น

9. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ขจรศักดิ์ สุนลี. (2549). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีสอนแบบ CIRC ประกอบกับการใช้สื่อในชีวิตประจำวัน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชูศรี วงศ์รัตน. (2553). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย.** พิมพ์ครั้งที่ 12. นนทบุรี : ไทยเนรมิตอินเตอร์ โพรเกรสซีฟ.

โชติกา ภาษีผล. (2554). **การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษา.**

พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บุญเชิด ภิญโญอนันต พงษ์. (2521). การวัดและการประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญเชิด ภิญโญอนันต พงษ์. (2537). การประมาณค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่แบ่งส่วนย่อยตามแบบจำลองคะแนนจริงสัมพันธ์. ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุญเชิด ภิญโญอนันต พงษ์. (2547). การวัดประเมินการเรียนรู้ (การวัดประเมินแนวใหม่). กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2549). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : จามจุรีโปรดักท์.
- ผู้สพพรณ ถนอมพงษ์ชาติ และคณะ. (2554). หกขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบลึกสำหรับระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม.
- พลสุข ญาณไพศาล. (2540). การอ่านเพื่อชีวิต. ภูเก็ต : สถาบันราชภัฏภูเก็ต.
- ไพโรประนอม ประดับเพชร. (2554). การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ภัทรพร เกษสังข์. (2549). การวิจัยทางการศึกษา. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- มณีญา สุราช. (2560). การวัดและประเมินผลการศึกษา. อุดรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรมศัพท์ภาษาอังกฤษฉบับราชบัณฑิตยสถาน. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลินจง จันทรวราทิตย์. (2542). การอ่านเพื่อชีวิต. นครปฐม : สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- สมุทร เซ็นเชาวนิช. (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อรทัย ชีตารักษ์. (2546). เด็กกับหนังสือ ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก เล่มที่ 2. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อารีย์ วาศน์อำนวย. (2545). การพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาความเข้าใจตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุมาภรณ์ ทองเสมอ. (2548). การสร้างสรรค์วรรณกรรมและหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.