

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
โดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*

DEVELOPMENT OF LEARNING MANAGEMENT MODEL TO ENHANCE
ENGLISH READING SKILL USING DIGITAL MEDIA THROUGH PICKATALE
APPLICATION FOR BASIC EDUCATION STUDENTS

สุทัศน์ สังคะพันธ์¹

Suthat Sangkaphan¹

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด¹

Roi Et Provincial Education Office¹

Email : bigsuthat@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล 2) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล 3) ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล 4) ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ดำเนินการวิจัยตามกรอบการวิจัยและพัฒนา 4 ระยะ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ 15 คน นักเรียน 59 คน ในปีการศึกษา 2567 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถาม 2) แบบสอบถามการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ 3) แบบทดสอบความรู้การจัดการ เรียนรู้ 4) แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 5) แบบประเมินเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ 6) แบบประเมิน รูปแบบ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานด้วย t-test การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application ในภาพรวมมีระดับคุณภาพปานกลาง ปัญหาของการจัดการเรียนรู้ของครูในภาพรวมการจัดการเรียนรู้ของครูมีปัญหาในระดับมาก ความต้องการ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในภาพรวมมีระดับคุณภาพมาก 2. ผลการพัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application จาก การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่ อดิจิทัล Pickatale Application ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) จุดมุ่งหมาย ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) เนื้อหาสาระของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้

5) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 6) การวัดและประเมินผล 3. ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application 1) โรงเรียนโสภโณประชาสรรค์ มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 91.04/87.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 2) โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 96.47/94.12 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 3) โรงเรียนไพโรจน์วิซาลัย มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 95.38/90.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 4. ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application 1) ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application โดยผลการประเมินรูปแบบในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้; ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ; สื่อดิจิทัล

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the current situation and needs in learning management to enhance English reading skills using the digital media 2) to develop a learning management model to enhance English reading skills using the digital media 3) to implement the learning management model to enhance English reading skills using the digital media 4) to evaluate the learning management model to enhance English reading skills using the digital media Pickatale Application for basic education students. The research followed a research and development framework consisting of four phases. The target group included 15 school administrators and English teachers and 59 students. The research instruments used were: 1) questionnaires 2) guidebook evaluation questionnaire 3 learning management knowledge test 4) learning management performance evaluation 5) attitude evaluation towards learning management 6) model evaluation. Statistical methods used for data analysis include percentage, mean, standard deviation, hypothesis testing with t-test, content analysis.

The research findings can be summarized as follows: 1) The current situation study and issues in teachers' learning management development revealed that the overall quality of the current learning management model to enhance English reading skills using the Pickatale Application for basic education students was at a moderate level. Teachers' learning management issues were significant overall, while the need for developing teachers' learning management was high overall. 2) The development of the learning management model to enhance English reading skills using the Pickatale

Application for basic education students identifies key components, including: 1) principles of the learning management model, 2) objectives of the learning management model, 3) content of the learning management model, 4) learning management processes, 5) media and learning resources, and 6) assessment and evaluation methods. 3) The implementation of the learning management model to enhance English reading skills using the Pickatale Application for basic education students showed the following results: 1) Sopanoprasan School achieved an efficiency (E1/E2) of 91.04/87.22, meeting the set criterion of 80/80, indicating an effective learning management model. 2) Roi Et Municipality Kindergarten School achieved an efficiency (E1/E2) of 96.47/94.12, meeting the set criterion of 80/80, indicating an effective learning management model. 3) Phairoj Wittayalai School achieved an efficiency (E1/E2) of 95.38/90.62, meeting the set criterion of 80/80, indicating an effective learning management model. 4) The evaluation of the learning management model to enhance English reading skills using the Pickatale Application for basic education students showed: 1) High satisfaction levels from administrators and teachers towards the learning management model. 2) The overall evaluation of the learning management model across all four aspects was at the highest level.

Keywords : Development of Learning Management Model; English Reading Skill; Digital Media

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญเพราะเป็นภาษากลางที่สามารถใช้สื่อความหมายได้ทั่วโลก ภาษาอังกฤษยังนับเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการใช้เพื่อติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น สำหรับประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษและได้สนับสนุนให้มีการพัฒนาความสามารถทางภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะพื้นฐานที่สำคัญโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เมื่อภาษาอังกฤษทวีความสำคัญมากขึ้นจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเป้าหมายสำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษคือให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการสื่อสารสามารถใช้ทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาและสื่อความรู้ข้อมูลความบันเทิงเป็นต้น (อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ, 2555) ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดสาระการเรียนรู้ออกเป็น 4 สาระ คือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอัน

หลากหลายของประชาคมโลกโดยสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากยุค Analog ไปสู่ยุค Digital และยุค Robotic จึงทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน ภาครัฐซึ่งเป็นแกนหลักของการพัฒนาประเทศ จึงต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิด culture shock เนื่องจากการเปลี่ยนผ่านเทคโนโลยี และเพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การสูญเสียความเป็นส่วนตัว ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การโจรกรรมข้อมูล การโจมตีทางไซเบอร์ เป็นต้น Digital literacy หรือทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นทักษะด้านดิจิทัลพื้นฐานที่จะเป็นตัวช่วยสำคัญในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นในลักษณะ “ทำน้อย ได้มาก” หรือ “Work less but get more impact” และช่วยสร้างคุณค่า (Value Co-creation) และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน (Economy of Scale) เพื่อการก้าวไปสู่การเป็นประเทศไทย 4.0 อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือช่วยให้บุคลากร สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้รับโอกาสการทำงานที่ดีและเติบโตก้าวหน้าในอาชีพ (Learn and Growth) ด้วยก่อนที่จะเข้าสู่การรู้ดิจิทัลนั้น มาทำความรู้จักกับนิยามของคำว่า การรู้หนังสือ หรือ Literacy แบบดั้งเดิมเสียก่อน การเรียนรู้แบบดั้งเดิมเน้นทักษะซึ่งเกี่ยวข้องกับการคิดคำนวณ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิดเชิงวิเคราะห์ ด้วยมีเป้าหมายคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นนักคิดเพื่อที่จะให้สามารถเข้าร่วมสังคมในวิธีที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งทักษะดังกล่าวเป็นเพียงส่วนหนึ่งของทักษะความสามารถของการมีส่วนร่วมในสังคมดิจิทัลเท่านั้น

สื่อดิจิทัล Pickatale Application เป็นสื่อที่มีมาตรฐานระดับโลก (World – Class Standard) ซึ่งได้รับการพัฒนาโดยนักการศึกษาและนักเขียนที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละเรื่อง เพื่อให้เป็นสื่อที่สามารถใช้ได้ทั่วโลก (Globally Used) และใช้ได้ใน 4 ภาษา และอ้างอิงว่าเป็นสื่อที่ดีและมีคุณค่าต่อการนำไปให้เด็ก ๆ ทั่วโลกได้ใช้ และอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และได้รับความบันเทิง โดยได้รับคำนิยมจากบุคคลที่มีชื่อเสียงทางสังคม เช่น Duchess of York (Prince Andrew’s former wife) และนักการศึกษา ครู อาจารย์และนักเรียนที่เคยใช้งานมาแล้วจำนวนมากในหลายๆประเทศ เช่น อังกฤษ นอร์เวย์ สวีเดน ยูเครน เป็นต้นสื่อ Pickatale Application นอกจากเป็นเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านของครูและนักเรียนแล้ว ยังสามารถใช้เป็นสื่อเพื่อการค้นคว้า หรือใช้อ้างอิงด้านเนื้อหาขององค์ความรู้ได้อย่างน่าเชื่อถือ (Reliable) สามารถใช้บริการในระบบห้องสมุดดิจิทัล (E-Library) อีกด้วย ผู้วิจัยได้เห็นแล้วว่าสื่อการสอนดิจิทัล Pickatale Application เป็นสื่อที่มีมาตรฐานจะสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนได้ดีมากยิ่งขึ้นและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้

จากการศึกษาองค์ความรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนนั้น พบว่า Day and Bamford (1998) ได้กล่าวว่าการอ่านเป็นการสร้างความหมายจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์ ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการคิดเชื่อมโยงระหว่างข้อความหรือข้อมูลที่อ่านกับความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อให้สามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ในส่วนของ จิตรลดา คนยืน (2550) ความสำคัญของการอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่างๆ และต้องฝึกฝนอย่าง

สม่าเสมอ เพื่อช่วยให้ผู้อ่านสามารถคิดหาความรู้ มีความคิดกว้างไกลและมีวิสัยทัศน์ไกล ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จต่อไปในอนาคต ซึ่งในอนาคตเนื้อหาการเรียนรู้แบบดิจิทัลจะเข้ามาแทนที่และบทบาทในการศึกษา หนังสือทั่วไปจะกลายเป็นเอกสารประกอบในเนื้อหาวิชาที่เป็นทฤษฎี ดิจิทัลจะเข้ามาแทนที่ได้เพราะสามารถแก้ไขเนื้อหาภายในได้สะดวก อีกทั้งขั้นตอนการผลิตหนังสือทั่วไปจะใช้เวลานาน เนื้อหาการเรียนรู้แบบดิจิทัลจะทำให้ผู้ที่สนใจ และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพัสชา คงเมือง และดวงพร โสมสุข (2563) การพัฒนาสื่อออนไลน์เพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ RMUTSV Test ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินคุณภาพสื่อออนไลน์ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าสื่อออนไลน์เพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ RMUTSV Test มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 2) ผลการพัฒนาการสอบภาษาอังกฤษ RMUTSV Test มีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสื่อออนไลน์เพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ RMUTSV Test พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาและเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ซึ่งได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการบูรณาการไว้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นวิธีวิทยาการวิจัยที่ช่วยให้ครูและนักเรียนเกิดการพัฒนายั่งยืน เพราะผู้ที่เกี่ยวข้องสร้างความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นทำให้เข้าใจปัญหาได้ถ่องแท้ และรวมพลังกันในการหาแนวทางแก้ไขร่วมกันวางแผนดำเนินงาน มีการสะท้อนผลของการปฏิบัติที่ร่วมกันเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป และเป็นข้อสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการค้นคว้าวิจัยในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.4 เพื่อประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

- 3.1 ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผ่านกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ

3.2 ได้แนวทางสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนชั้นอื่นต่อไป

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 การสัมภาษณ์เชิงลึก ใช้กลุ่มเป้าหมายที่จะเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกในโรงเรียนจำนวน 3 แห่ง เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 แห่ง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน 1 แห่ง และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 1 แห่ง โดยกำหนดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 15 คน โดยมีเกณฑ์ในการเลือกคือผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนละ 2 คน ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนละ 3 คน

1.2 การสนทนากลุ่ม (Focus Group) กลุ่มผู้ร่วมให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่มซึ่งแบ่งผู้เชี่ยวชาญออกเป็น 2 กลุ่ม จำนวน 9 คน คือ กลุ่มอาจารย์มหาวิทยาลัย และกลุ่มศึกษานิเทศก์ และนักการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยการนำผลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบ และร่างคู่มือ

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มเป้าหมาย เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้ในการตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คือ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน มีคุณสมบัติคือเป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารด้านการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี มีความรู้ระดับปริญญาเอกหรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการนิเทศการศึกษา จำนวน 3 คน มีคุณสมบัติคือเป็นหรือเคยเป็นศึกษานิเทศก์มาไม่น้อยกว่า 10 ปี มีความรู้ระดับปริญญาเอกหรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญและมีผลงานด้านการนิเทศการศึกษาหรือเป็นอาจารย์ที่สอนในมหาวิทยาลัยด้านการนิเทศการศึกษา 3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน มีคุณสมบัติคือ เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมาไม่น้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ระดับปริญญาเอกหรือศึกษานิเทศก์จบเอกภาษาอังกฤษ มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไปที่มีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ และ 4) ผู้ทรงคุณวุฒิด้าน

การวิจัยทางการศึกษา จำนวน 3 คน เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนด้านการวิจัยทางการศึกษามาไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือผู้มีผลงานด้านการวิจัย มีความรู้ระดับปริญญาเอก

ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 การจัดประชุมอบรมสัมมนา กลุ่มเป้าหมาย เป็นผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษใช้สื่อ Pickatale Application โดยใช้ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อสร้างคู่มือการจัดกิจกรรมและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้สอนในแต่ละชั้นแบบสำเร็จรูปเพื่อนำไปทดลองใช้ในห้องเรียนต่อไป

3.2 การหาคุณภาพคู่มือการจัดกิจกรรมและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้

3.2.1 การประเมินคุณภาพคู่มือการจัดกิจกรรมและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

3.2.2 การทดลองนำร่องใช้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย และเป็นโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 3 โรงเรียน ที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.3 ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับโรงเรียนและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจริง ได้แก่ โรงเรียนโสภโณประชาสรรค์ จัดการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จัดการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และโรงเรียนไพโรจน์วิซชาลัย จัดการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 8 สัปดาห์

3.4 การนิเทศติดตามผล นิเทศติดตามการใช้งานสื่อในการจัดกิจกรรม เดือนละ 1 ครั้ง จำนวนรวม 2 ครั้ง เพื่อสังเกต/สะท้อนปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในขณะทดลองใช้สื่อ และเพื่อสังเกตพฤติกรรมและก้าวหน้าในการใช้สื่อในสถานการณ์จริง

ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 การประเมินรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านการทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายจริง มาประเมินผลโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนำรูปแบบไปใช้ในด้านคุณภาพตามมาตรฐานด้านความเป็นไปได้ มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ มาตรฐานด้านความเหมาะสมและมาตรฐานด้านความถูกต้องกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการบริหารการศึกษา การนิเทศการศึกษา และการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คือ

1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน มีคุณสมบัติคือเป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารด้านการศึกษามาไม่น้อยกว่า 10 ปี มีความรู้ระดับปริญญาเอกหรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการนิเทศการศึกษา จำนวน 2 คน มีคุณสมบัติคือเป็นหรือเคยเป็นศึกษานิเทศก์มาไม่น้อยกว่า 10 ปี มีความรู้ระดับปริญญาเอกหรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญและมีผลงานด้านการนิเทศการศึกษา และ 3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมาไม่น้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ระดับปริญญาเอกหรือศึกษานิเทศก์จบเอกภาษาอังกฤษ มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไปที่มีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน

4.2 การสะท้อนผลการใช้รูปแบบ โดยการจัดประชุมเพื่อนำเสนอผลงานโดยนักเรียน ผู้ใช้งานสื่อ Pickatale Application ในห้องเรียนจริง การสะท้อนผลโดยครูผู้ใช้งานสื่อ Pickatale Application และ Teacher Dashboard การสะท้อนผลภาพรวมโดยผู้บริหารและฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ซึ่งในกิจกรรมนี้อาจมอบหมายให้ทางโรงเรียนจัดทำเป็นวีดิทัศน์ (Video) หรือ power point นำเสนอโรงเรียนและกระบวนการในการร่วมกิจกรรมงานวิจัยในครั้งนี้ มอบโล่เกียรติยศ ประกาศนียบัตร หรือรางวัลแก่โรงเรียน ครู และนักเรียน

4.3 ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้สอนและนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า สภาพปัจจุบันรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมมีระดับคุณภาพปานกลางปัญหาของการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่าในภาพรวมการจัดการเรียนรู้ของครูมีปัญหาหลายระดับมาก ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ในภาพรวม มีระดับคุณภาพมาก

5.2 ผลการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) เนื้อหาสาระของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 5) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 6) การวัดและประเมินผล

5.3 ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ดังนี้ 1) โรงเรียน

โสภโณประชาสรรค์ มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 91.04/87.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 2) โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 96.47/94.12 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 3) โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาลัย มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 95.38/90.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

5.4 ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1) ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผลการประเมินรูปแบบฯ ใน ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.56. S.D.=0.49)

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า สภาพปัจจุบันของครูในการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR สภาพปัจจุบันครูมีการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการขาดระบบพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ และการพัฒนาไม่ตรงกับความต้องการในการพัฒนา จึงทำให้การพัฒนาครูไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร สอดคล้องกับงานวิจัยของหลายๆ คนที่พบว่าปัญหาการพัฒนาครู คือการพัฒนาที่ไม่ตรงกับความต้องการของครู ทำให้การพัฒนาไม่ประสบความสำเร็จ ดังนั้น การศึกษาถึงความต้องการของครู จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาครูประสบความสำเร็จ จึงควรวางแผนปรับปรุงคุณภาพครูประจำการควรเริ่มต้นจากปัญหาความต้องการของครู ทั้งนี้ในการส่งเสริมครูประจำการควรมีการปรับปรุงโครงการให้เหมาะสมกับความต้องการของครูแต่ละคน และในระหว่างการพัฒนาควรมีความยืดหยุ่นของกระบวนการและวิธีการ เพื่อให้ผู้รับการพัฒนาศาสามารถแก้ไขหรือปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ ได้เสมอ ดังนั้น ครูจึงมีความตระหนัก ภาระต้อหรือรับ และต้องการที่จะพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถและรอบรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ในยุคการใช้สื่อและเทคโนโลยีการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมานรังสีโยกฤษฎ์ (2540) ที่กล่าวว่าการพัฒนาบุคลากรเป็นการดำเนินการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถมีทักษะ ในการทำงานดีขึ้นจนมีทัศนคติที่ดีในการ และสอดคล้องกับงานวิจัยจิรา ลังกา (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยปฏิบัติการ ผลการวิจัยพบว่า การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับมาก

6.2 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับ

นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หลักสูตรที่สร้างขึ้น มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหาการพัฒนา รูปแบบ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งผ่านการศึกษาข้อมูลขั้นพื้นฐานงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ที่ตอบสนองความต้องการของครูอย่างแท้จริง พร้อมทั้งข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้แนวทางในการพัฒนาครู ทำให้ได้เครื่องมือเก็บข้อมูลที่มีคุณภาพ ข้อมูลที่ได้มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อการยกกร่างรูปแบบ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวมาเป็นการดำเนินการพัฒนารูปแบบ รัตนะ บัวสนธ์ (2543) ได้นำเสนอแนวคิดในการพัฒนารูปแบบเป็น 4 ขั้นตอน ประกอบด้วยขั้นตอนที่ 1 การสำรวจสังเคราะห์สภาพปัญหาหรือการสังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัย ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบพัฒนารูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลสรุป เป็นการประเมินผลการใช้รูปแบบในภาพรวมทั้งหมด สอดคล้องกับงานวิจัย จิรา ลังกา (2559) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างมี วิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยปฏิบัติการ พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีองค์ประกอบคือ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4) ระบบ สังคม 5) หลักการตอบสนอง และ 6) ระบบสนับสนุน

3. ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อ ดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 3 โรงเรียน 3 รูปแบบ พบว่า ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจทำให้ผู้เรียนพัฒนาสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการออกแบบ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีการแสดงขั้นตอนการออกแบบไว้อย่างเป็น ลำดับขั้น มีการใช้เนื้อหาตามสื่อดิจิทัล Pickatale Application จำนวน 8 เรื่อง เป็นการทดลอง เป็น การวางแผนการจัดการเรียนรู้บรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application โดยเน้นแนวคิด Active Learning โดยผู้เรียนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการ สร้างความรู้ (Co-Creators) ความรู้ที่เกิดขึ้นเป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์จากการใช้สื่อ Pickatale Application ทั้งนี้คณะผู้วิจัยได้ออกนิตยสารติดตามเยี่ยมชั้นเรียนทั้ง 3 โรงเรียน และมีการ ประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียน นำมาสู่การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพ พบว่า โรงเรียนโสภณประชาสรรค์ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด และโรงเรียนไพโรจน์วิทยาลัย มี ประสิทธิภาพของการพัฒนาหรือใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและมีค่าสูงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่หลากหลายและเกิดความคงทนในการเรียนรู้ สอดคล้อง กับงานวิจัย อภิรักษ์ โตะตาหยง และอริยา คูหา (2558) ได้วิจัย เรื่องผลของการสอนโดยการเรียน แบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนสองภาษา ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านและการเขียนของ

นักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบ ร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน หลังการเรียนสูงกว่า ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

6.4 ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผลการประเมินรูปแบบฯ ใน ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบของคู่มือการใช้รูปแบบ พบว่า องค์ประกอบของคู่มือการใช้รูปแบบที่มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ในระดับสูงสุด โดยผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบของคู่มือการใช้รูปแบบ พบว่า องค์ประกอบของคู่มือการใช้รูปแบบที่มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ในระดับสูงสุด ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของการใช้ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) กับรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมานั้นผ่านกระบวนการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และผ่านการประเมินการพัฒนาแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งล้วนเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ตรง มีการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิดต่าง ๆ มาอย่างลุ่มลึก จึงทำให้ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผลการประเมินรูปแบบฯ ใน ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา รายองค์ประกอบของคู่มือการใช้รูปแบบ พบว่า องค์ประกอบของคู่มือการใช้รูปแบบที่มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ในระดับสูงสุด โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภัทธวรรณ กวาวสาม และคณะ (2566) การศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์เชียงราย พบว่า การใช้งานสื่อออนไลน์ของนิสิตช่วยในการเสริมสร้างและพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษเพราะปัจจุบันการใช้สื่อออนไลน์เป็นที่นิยมมีองค์ความรู้และข้อมูลต่างๆ ที่ เกี่ยวเนื่องด้วยภาษาอังกฤษให้ได้ศึกษาและนำมาประยุกต์ช่วยในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การ ใช้งานสื่อออนไลน์จึงมีประโยชน์มากในปัจจุบัน ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์ เป็น แหล่งความรู้ที่มีข้อมูลภาษาอังกฤษที่นิสิตสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ รวมถึง ช่วยเสริมสร้างและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

7. องค์ความรู้ใหม่

จากผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) เนื้อหาสาระของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 5) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 6) การวัดและประเมินผล

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 หน่วยงานต้นสังกัด ควรมีการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนคนในสังกัดเพื่อนำผลการประเมินไปใช้วางแผนในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนผ่าน Application หรือสื่อดิจิทัลอื่นๆ และควรมีการศึกษาความต้องการจำเป็นก่อนการพัฒนาทักษะการอ่านสู่การเรียนรู้ทักษะอื่นๆ อาทิเช่น ทักษะฟัง ทักษะการพูด ทักษะการเขียน เพื่อให้การพัฒนาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาอย่างแท้จริง

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ในสถานการณ์ทั่วไป ควรคำนึงถึงความพร้อมและความต้องการของนักเรียนผู้รับการพัฒนา และผู้ให้คำแนะนำปรึกษาหรือการนิเทศติดตาม

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ควรมีการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล Pickatale Application สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบและเงื่อนไขลักษณะอื่น ตามบริบทความพร้อมและข้อจำกัดของผู้เรียน ผู้สอน ผู้ให้คำแนะนำปรึกษาและปัจจัยสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในทักษะการอ่านและการเขียน หรือควรมีการวิจัยถึงตัวแปรหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้

9. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จิตรลดา คนยืน. (2550). **การใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- จิรา ลังกา. (2559). **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : การวิจัยปฏิบัติการ**. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภัทรารวรรณ กวาวสาม และคณะ. (2566). **การศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์เชียงราย**. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย. **วารสารนวัตกรรมจัดการศึกษาและวิจัย**. 5(2). 439-444.
- สมาน รังสิโยภุชณ. (2540). **การบริหารงานบุคคล**. กรุงเทพฯ : อักษรสารการ.

- สุพัสชา คงเมือง และดวงพร โสมสุข. (2563). การพัฒนาสื่อออนไลน์เพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ RMUTSV Test. *วารสารวิชาการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ*. 6(1). 18-28.
- อภิรักษ์ โตตะต้ายิ่ง และอริยา คูหา. (2554). ผลของการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบบูรณาการ การอ่านและการเขียน (CIRC) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านแบบการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนสองภาษา. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*. 3(2). 65-80.
- อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ. (2555). *เหลียวหลังแลหน้าการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ : หน้าต่างสู่โลกกว้าง.
- Day, Richard R. and Bamford, J. (1998). *Extensive Reading in the second language classroom*. 2nd ed.. Cambridge : Cambridge University Press. Elley, W.B. 1991.