

**การบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงาน
การศึกษาพิเศษ***

**PROACTIVE ACADEMIC ADMINISTRATION IN THE DIGITAL ERA FOR REGIONAL
SPECIAL EDUCATION CENTER, NETWORK GROUP 9, UNDER THE OFFICE
OF SPECIAL EDUCATION ADMINISTRATION**

ชนิษฐา วรวัตร¹, พรทิวา ชนะโยธา²

Kanitta Worawat¹, Porntiwa Chanayotha²

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด^{1,2}

Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus^{1,2}

Email : kanittaworrawa07@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน 3) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 175 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที (t-test) สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One-Way ANOVA) และการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองลงมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2) ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและด้าน ไม่แตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะ

การบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า สถานศึกษาควรมีการวางแผนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยเริ่มวางแผนตั้งแต่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีการประชุมพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง โดยผู้มีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตรร่วมกันประชุมวางแผนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูควรพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอน โดยการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความท้าทาย และกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีการออกแบบการวัด และประเมินผลที่มีความหลากหลายยืดหยุ่น เหมาะสำหรับนักเรียนแต่ละคน ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาในการวัดและประเมินผลและเก็บข้อมูลของนักเรียน

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล; ศูนย์การศึกษาพิเศษ; สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study Proactive Academic Administration in the Digital Era for Regional Special Education Center, Network Group 9, under the Office of Special Education Administration 2) to compare Proactive Academic Administration in the Digital Era for Regional Special Education Center, Network Group 9, under the Office of Special Education Administration, classified by position, educational qualification, and work experience, and 3) to collect recommendations for Proactive Academic Administration in the Digital Era. The sample group consisted of 175 educational institution administrators and teachers. of Regional Special Education Center, Network Group 9, under the Office of Special Education Administration. The research instrument was a scaled questionnaire, estimated at 5 levels, with an IOC between 0.67 – 1.00, with a confidence value for the whole version equal to 0.97. Statistics used included frequency, percentage, mean, and standard deviation, t-test, one-way analysis of variance, F-test (One-Way ANOVA), and descriptive statistical analysis.

The results showed that: 1. Proactive Academic Administration in the Digital Era for Regional Special Education Center, Network Group 9, under the Office of Special Education Administration overall, it was at a high level, in order from the highest average to the lowest were educational curriculum development, followed by measurement, evaluation, teaching management, educational supervision. The aspect with the lowest average was development and use of technological media for education. 2. Comparative results of the Proactive Academic Administration in the Digital Era for Regional Special Education Center, Network Group 9, under the Office of

Special Education Administration, classified by position, educational qualification, and work experience, overall and aspects were no difference. 3. Suggestions for Proactive Academic Administration in the Digital Era for Regional Special Education Center, Network Group 9, under the Office of Special Education Administration It found that educational institutions should plan the academic administration of the educational institutions, starting with planning from the preparation of the educational institution curriculum by determining the structure of the curriculum to be consistent with the core curriculum. There is a curriculum development conference at least once a year by participants in using the curriculum together in a meeting to plan the curriculum development in accordance with the abilities of the students and consistent with the context of the educational institution, teachers should develop themselves by designing teaching and learning arrangements which were appropriate for students and apply modern technological media to participate in teaching and learning process to create a challenge for students and encourage the learning process with a measurement design and evaluate diverse suitable for each student together with the use of modern technology to measure, evaluate and student data collection.

Keywords : Proactive Academic Administration in the Digital Era; Regional Special Education Center; The Office of Special Education Administration

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ในปัจจุบันสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีการสื่อสารและวิทยาการต่างๆ ได้ส่งผลกระทบต่อองค์การและมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของคนในองค์กรอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ องค์กรจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนระบบและวิธีการทำงาน แลการใช้ชีวิตในยุคที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้ทุกองค์กรมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน รวมถึงประชาชนมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิต มีการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ดังจะเห็นได้ว่าถึงแม้มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การดำเนินงานขององค์กรก็ยังคงดำเนินต่อไป เพียงแต่อาศัยเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง (ธนาकरแห่งประเทศไทย, 2565) การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับยุคสมัย โดยผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561)

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา(อุทัย บุญประเสริฐ, 2557) ซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดแนวทางปฏิบัติการวิชาการ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารให้เข้ากับ ยุคสมัย เปลี่ยนจากการทำงานในรูปแบบเดิมคือรูปแบบการบริหารแบบตั้งรับมาเป็น การ

บริหารแบบเชิงรุก ซึ่งเป็นการทำงานที่มีเป้าหมายมีการวางแผนงานล่วงหน้า ในการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษเกี่ยวเนื่องกับการทำงานเชิงรุกเป็นอย่างมาก เนื่องจากมีการจัดบทบาทหน้าที่หลักของหน่วยงาน คือ จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การบำบัดฟื้นฟูและเตรียมความพร้อมทางการศึกษาให้แก่คนพิการทุกประเภท ทั้งการให้บริการในสถานศึกษา รวมถึงการออกให้บริการทางการศึกษาที่บ้านในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถเดินทางมารับบริการที่สถานศึกษาหลักได้

จากปัญหาและความสำคัญข้างต้น สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารให้ดีขึ้น จากเดิมที่เป็นการบริหารในรูปแบบของการตั้งรับ มาเป็นรูปแบบการทำงานในเชิงรุก ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารงาน ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีการบริหารงานเชิงรุกในรูปแบบที่แตกต่างกันและศึกษาข้อมูลการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ที่มีการนำเทคโนโลยีรูปแบบที่แตกต่างกันมาใช้ในการดำเนินงานวิชาการด้านต่างๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นองค์ความรู้ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องจะศึกษา เกิดเป็นแนวทางในการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังสามารถนำไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัลในองค์กรของศูนย์การศึกษาพิเศษต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

2.3 เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 ได้ทราบการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

3.2 ศูนย์การศึกษาพิเศษในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 ได้แนวทางการการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

3.3 เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสามารถนำผลการวิจัยไปศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1) ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ศูนย์การศึกษาพิเศษในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 ศูนย์ แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 21 คน และครูผู้สอน จำนวน 281 คน จำนวนทั้งสิ้น 302 คน

1.2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ศูนย์การศึกษาพิเศษในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยใช้วิธีการจับสลาก ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 175 คน

2) ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1) ตัวแปรอิสระ คือ เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น (1) ตำแหน่ง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน (2) วุฒิการศึกษา ได้แก่ ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี (3) ประสบการณ์ในการทำงาน ได้แก่ ต่ำกว่า 5 ปี, 5-10 ปี และ มากกว่า 10 ปี

2.2(ตัวแปรตาม คือ ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล ประกอบด้วยการบริหารงาน วิชาการ 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) ด้านการนิเทศการศึกษา (3) ด้านการจัดการเรียนการสอน (4) ด้านการวัดผล ประเมินผล และ (5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัลแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ โดย นำแบบสอบถามไปทดลองใช้(Try-out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนในศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 10 จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 30 คน และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .97

4) การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเสนอต่อผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 จำนวน 9 ศูนย์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในรูปแบบกุเกิลฟอร์ม

5) สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.2) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test (Independent Samples) และ F-test (One-Way ANOVA)

5. ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบข้อคำถามของการวิจัย ดังนี้

5.1 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	อันดับ	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.40	0.64	1	มาก
2. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.30	0.73	4	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.34	0.68	3	มาก
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล	4.36	0.69	2	มาก
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.28	0.72	5	มาก
รวมเฉลี่ย	4.34	0.69	-	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมและรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.69) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.64) รองลงมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผล ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.69) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.68) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.73) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.72)

5.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา โดยใช้ t-test (Independent Samples) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริม
 ประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
 จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารงานวิชาการเชิงรุก ในยุคดิจิทัล	ตำแหน่ง				t	Sig
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.58	0.40	4.39	0.51	1.297	.197
2. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.55	0.46	4.28	0.59	1.521	.130
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.50	0.43	4.33	0.56	1.298	.215
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล	4.58	0.40	4.34	0.60	1.983	.066
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	4.50	0.46	4.26	0.61	1.312	.191
รวม	4.54	0.40	4.32	0.53	1.439	.152

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการเชิงรุกใน
 ยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนัก
 บริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริม
 ประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารงานวิชาการเชิงรุก ในยุคดิจิทัล	วุฒิการศึกษา				t	Sig
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.40	0.50	4.41	0.53	.112	.911
2. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.31	0.59	4.27	0.59	.392	.696
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.33	0.57	4.38	0.53	.547	.585
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล	4.36	0.58	4.33	0.63	.316	.753
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	4.26	0.62	4.32	0.57	.542	.589
รวม	4.33	0.52	4.34	0.51	.104	.917

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและด้าน ไม่แตกต่างกัน

5.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ใช้ F-test (One-Way ANOVA) ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe')

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การบริหารงานวิชาการเชิงรุก ในยุคดิจิทัล	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.196	2	.098	.381	.684
	ภายในกลุ่ม	44.244	172	.257		
	รวม	44.440	174			
2. ด้านการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.321	2	.161	.462	.631
	ภายในกลุ่ม	59.828	172	.348		
	รวม	60.149	174			
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.514	2	.257	.831	.437
	ภายในกลุ่ม	53.188	172	.309		
	รวม	53.702	174			
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.680	2	.340	.969	.381
	ภายในกลุ่ม	60.293	172	.351		
	รวม	60.972	174			
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.865	2	.432	1.178	.310
	ภายในกลุ่ม	63.127	172	.367		
	รวม	63.992	174			

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ไม่แตกต่างกัน

5.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงาน

การศึกษาพิเศษ พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการปรับหรือพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา โดยกำหนดให้มีการประชุมพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง ด้านการนิเทศการศึกษา ควรมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูควรออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผล ประเมินผล ควรมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพและยืดหยุ่นเหมาะสมสำหรับนักเรียนแต่ละคน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในการใช้สื่อเทคโนโลยี สนับสนุนครูในการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น โดยมีการตรวจสอบการใช้งานของอุปกรณ์เทคโนโลยีก่อนใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

6. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นที่น่าสนใจเพื่อนำมาอภิปรายผล ดังนี้

6.1 สภาพการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่สำคัญของสถานศึกษา จึงต้องมีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ด้วยเทคโนโลยีความก้าวหน้าในปัจจุบัน ทำให้วิถีชีวิตและการทำงานต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารต้องสามารถวางแผนก้าวรุกไปข้างหน้าก่อนการเปลี่ยนแปลงจะมาถึง สอดคล้องกับงานวิจัยของพระอนันต์ ธรรมวิริโย (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านกระบวนการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือด้านผลการวัดผลประเมินผล ดังนั้นแสดงให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลผู้สอนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติตนและปรับตนในการทำงานด้านวิชาการที่สอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปได้เป็นอย่างดี

จากผลการวิจัยเป็นรายด้านมีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารและการเก็บข้อมูลต่างๆ ไว้เพื่อให้ความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงาน มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมาย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นและท้าทาย สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ หทัย ศิริพิน (2558) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม พบว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มูนา จารง(2560) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 2 พบว่าการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2) ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีการวางแผนการนิเทศล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอนกับคณะกรรมการนิเทศ และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ หทัย ศิริพิน (2558) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม พบว่า การนิเทศการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาวนันท์ชัย สวัสดิ์สละ (2563) ได้ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยภาพรวมมีสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้รองลงมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และด้านที่น้อย ที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3) ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีการออกแบบการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะเฉพาะด้านของแต่ละบุคคลและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนได้ จัดการเรียนการสอนที่มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น และสามารถปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในอนาคต ประยุกต์ใช้สื่อการเรียน การสอนและอุปกรณ์ดิจิทัลที่หลากหลายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่แตกต่างกันให้มีคุณภาพมากขึ้น เน้นการเรียนรู้แบบ Active learning ให้นักเรียนค้นคว้า และเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในห้องเรียนมากกว่าการมีผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีมาเกี่ยวข้องในกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางศักยภาพ ของนักเรียนแต่ละบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระอนันต์ ธรรมวิริโย (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลวิจัยพบว่า 1. การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อจำแนก เป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านกระบวนการเรียนการสอน

4) ด้านการวัดผล ประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูออกแบบการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา โดยมีการกำหนดระเบียบแนว

ปฏิบัติที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลโดยการอ้างอิงเกณฑ์ของกระทรวง มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับความสามารถหรือประเภทของเด็กพิการแต่ละคน และมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับ งานวิจัยของ เกตกนก สวยคำข้าว (2561) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 9 พบว่าด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ อภิเชษฐ์ บุญพะยอม (2560) ได้ศึกษา แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2 พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

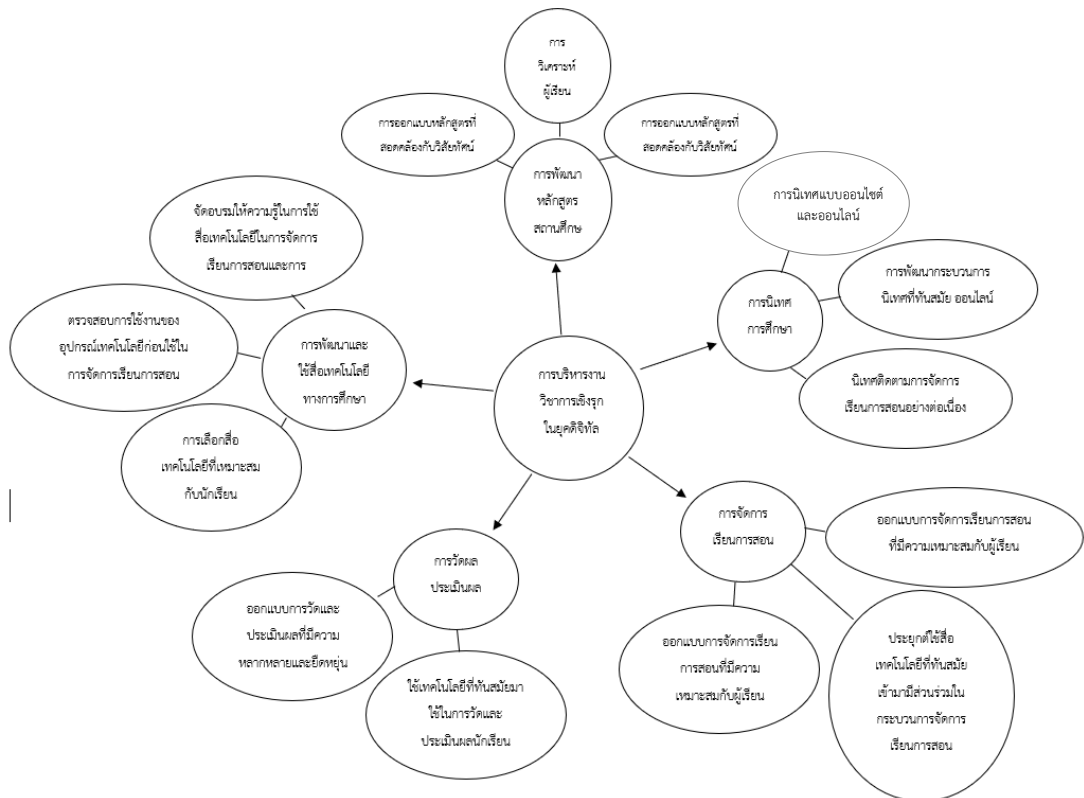
5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการจัดสรรอุปกรณ์และเทคโนโลยีต่างๆที่ช่วยในการพัฒนาระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการจัดอบรมให้ความรู้ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ครูหรือผู้เกี่ยวข้องให้สามารถทำความเข้าใจและเตรียมความพร้อมในการใช้สื่อและอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) ในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล(Digital Device) ที่มีคุณภาพและมีความเหมาะสมสำหรับนักเรียน โดยมีสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ พิณฑุสมัต (2560) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี พบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก สถานศึกษามีการจัดหา จัดทำปรับปรุงสิ่งที่จะส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนและนักเรียน มีการกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง และต่อเนื่อง และมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูเพื่อผลิต พัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

6.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ถึงแม้ว่าตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานจะมีความแตกต่างกันแต่ไม่ส่งผลต่อความคิดเห็นที่ต้องการให้มีการพัฒนางานวิชาการให้เป็นไปตามยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน ควบคู่ไปกับการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภคพร เลิกนอก (2563) ได้ทำการวิจัย การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามสถานภาพ เพศ และประสบการณ์การทำงาน ของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต4 โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน และมีแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับ

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาขอนแก่น เขต 4 ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล คือ การนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอนให้ทันสมัยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและสถานศึกษา

3. ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่าหลักสูตรควรมีความหลากหลายและครอบคลุมตามความจำเป็นเฉพาะของนักเรียน โดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะรอบด้านและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการนำมาพัฒนานักเรียน สอดคล้องกับ ภาครัฐ เลิกนอ(2563) ได้ทำการวิจัยการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาขอนแก่น เขต 4 ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล คือ การนำสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอนให้ทันสมัยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่นักเรียนและสถานศึกษา

7. องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จากภาพที่ 1 การบริหารงานวิชาการเชิงรุกในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย 1.1) การวิเคราะห์ผู้เรียน 1.2) การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ และ 1.3) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนช่วยในการพัฒนาผู้เรียน 2) การนิเทศ การศึกษา ประกอบด้วย 2.1) การนิเทศแบบออนไซต์และออนไลน์ 2.2) การพัฒนากระบวนการนิเทศที่ ทันสมัย และ 2.3) นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3) การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 3.1) ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับ ผู้เรียน 3.2) ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ 3.3) จัดอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน 4) การวัดผล ประเมินผล ประกอบด้วย 4.1) ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียน และ 4.2) ออกแบบการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายและยืดหยุ่น 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษา ประกอบด้วย 5.1) การเลือกสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน 5.2) ตรวจสอบการใช้งาน ของอุปกรณ์เทคโนโลยีก่อนใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ 5.3) จัดอบรมให้ความรู้ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 จากผลการวิจัยพบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน ระดับมาก ดังนั้น สถานศึกษาควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารและการเก็บข้อมูลต่างๆ ไว้เพื่อให้ความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงานให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี บุคลากรสามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

8.1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ดังนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาเพื่อกำหนดระเบียบแนว ปฏิบัติที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลโดยการอ้างอิงเกณฑ์ของกระทรวง

8.2 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

8.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาควรมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

8.2.2 ด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับ โรงเรียน

8.2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหาร สถานศึกษาควรออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีมาเกี่ยวข้องในกระบวนการจัดการเรียน การสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล

8.2.4 ด้านการวัดผล ประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนโดยเน้นประเมินตามสภาพจริง

8.2.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควร การกำกับ ติดตาม และบำรุงรักษาอุปกรณ์ดิจิทัลให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์และพร้อมใช้งานเพื่อความคล่องตัวในการใช้งานของกระบวนการเรียนรู้ กระบวนสอน และกระบวนการบริหารงาน

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ควรศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายอื่น สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

8.3.2 ควรศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูในด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

9. บรรณานุกรม

- เกตกนก สวยคำขาว. (2562). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 9. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร. 10(1). 539-553.
- ธนาคารแห่งประเทศไทย. (2565). **รพท. จับมือสมาคมธนาคารไทย ออกมาตรการเพื่อส่งเสริมการ ช่วยเหลือลูกหนี้ที่ได้รับผลกระทบจากโควิด 19 อย่างยั่งยืน.** สืบค้นเมื่อ 10 กรกฎาคม 2566. จาก <https://www.bot.or.th/Thai/AboutBOT/Activities/>
- พรรษมน พินทุสมัต (2560). การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ในจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พระอนันต์ ธรรมวิริโย (นามทอง). (2564). การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. *Journal of Modern Learning Development.* 6(1). 263-276.
- ภคพร เลิกนอก. (2563). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาราชวิทยาลัย.* 7(2). 151-166.
- ภวนันท์ชัย สวัสดิ์สละ (2563). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 26. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มูนา จารง (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทศนะครูผู้สอนในศูนย์ เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หทัย ศิริพิน. (2558). **แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์)**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อภิเชษฐ์ บุญพยอม. (2560). **แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาลี้กัตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2546). **หลักสูตรและการบริหารวิชาการของโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เอสดี.