

**การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4***
**THE DEVELOPMENT OF PROGRAM TO ENHANCE PERFORMANCE-FOCUSED
COMPETENCY SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE DIGITAL AGE UNDER
THE BURIRAM PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 4**

ฐิติวรดา เมย์ไธสง¹, กาญจน์ เรืองมนตรี²

Thitiworada Moeithaisong¹, Kran Ruangmontree²

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม^{1,2}

Faculty of Education, Mahasarakham University^{1,2}

Email : 66010581026@msu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 และ 2) การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน โดยใช้เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 127 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่คัดเลือกแบบเจาะจง จำนวน 5 คน ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันของสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยความต้องการจำเป็นเร่งด่วนในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้ 1) ด้านความมุ่งมั่นและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติหน้าที่ 2) ด้านความสามารถในการวางแผน 3) ด้านคุณภาพของงาน 4) ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจของผู้บริหาร และ 5) ด้านความสามารถในการติดตามประเมินผล ตามลำดับ 2. โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของโปรแกรม วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการพัฒนา และการวัดประเมินผล โดยผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นถึงความเหมาะสมและศักยภาพในการนำไปใช้จริง

คำสำคัญ : โปรแกรมพัฒนา; เสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์; ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ABSTRACT

This research article aimed to achieve two primary objectives: 1) to examine the current conditions, desired conditions, and essential needs for enhancing achievement-oriented competency among school administrators in the digital era under the jurisdiction of the Office of Buriram Primary Educational Service Area Office 4; and 2) to develop a competency enhancement program tailored to this context. A mixed-methods research design was employed, utilizing research instruments including questionnaires, in-depth interviews, and evaluation forms. The sample group consisted of 127 school administrators or acting administrators selected using Krejcie and Morgan's formula through stratified random sampling based on school size. Additionally, five experts were purposively selected as key informants. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics, including percentage, mean, and standard deviation, while qualitative data were analyzed through content analysis.

The research findings revealed that: 1. The overall current condition of achievement-oriented competency was at a high level and the overall desired condition was also reported at a high level. The prioritized needs for competency enhancement in the digital era, ranked from highest to lowest based on the modified Priority Needs Index (PNI_{modified}), were as follows: Commitment and creativity in performing duties, Planning ability, Work quality, Problem-solving and decision-making, Monitoring and evaluation skills. 2. The developed achievement-oriented competency enhancement program for school administrators in the digital era comprised five main components: program principles, objectives, content, development methods, and assessment and evaluation. The program was rated at the highest level of appropriateness, indicating its suitability and potential for practical implementation.

Keywords : Development Program; Achievement-oriented competency enhancement; Educational Administrators in the Digital Era

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา และเทคโนโลยี ส่งผลกระทบโดยตรงต่อระบบการจัดการศึกษาไทย ปัจจุบันพบว่าการศึกษาไทยยังประสบปัญหาหลายประการ เช่น คุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร และโดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ “คุณภาพของคน” คือปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาให้สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้เน้นการพัฒนาคนไทยให้มีคุณธรรม เรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565)

จากผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลของเด็กรไทย PISA 2022 พบว่า คะแนนของนักเรียนไทยในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ต่ำกว่าเกณฑ์ และต่ำที่สุดในรอบ 20 ปี โดยมี

ผู้ทำคะแนนระดับสูงเพียง 1% (คณิตศาสตร์), 0.6% (วิทยาศาสตร์) และ 0.2% (การอ่าน) ขณะที่กลุ่มคะแนนต่ำมีถึง 68.3%, 53.0% และ 65.4% ตามลำดับ (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, 2566) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปี พ.ศ. 2559–2563 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับ “พอใช้” สะท้อนถึงปัญหาการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่ไม่สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2565)

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการบริหารจัดการ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถจัดกิจกรรมทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจึงต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่น่าเชื่อถือ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้น และจัดการให้ครูและนักเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสิ่งเหล่านี้คือ “สมรรถนะ” (Competency) (เทื้อน ทองแก้ว, 2550) สมรรถนะถือเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน แนวคิดด้านสมรรถนะจึงได้รับความสำคัญมากขึ้นในการจัดการศึกษา โดยการกำหนดสมรรถนะของผู้บริหารต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายขององค์กร อีกทั้งยังเป็นแนวทางสำคัญในการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหลากหลายมิติ (อาภรณ์ ภูวพิพันธ์, 2559)

สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นความสามารถในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ติดตาม และประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งช่วยให้การบริหารงานมีทิศทาง ชัดเจน และสามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม (ฉัตรชัย นาถอำพล, 2562) ทั้งนี้ McClelland (มหาวิทยาลัย Harvard) ระบุว่า บุคลากรที่มี Competency คือผู้ที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) ได้เสนอแนวทางพัฒนาบุคลากรด้วยอัตราส่วน 70:20:10 คือ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (70%) การเรียนรู้จากการศึกษาดูงาน (20%) และการฝึกอบรม (10%) ซึ่งเป็นแนวทางที่เน้นให้ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพผ่านการทำงานจริงและการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน, 2566) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมียุทธศาสตร์สำคัญในการปรับตัวและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นกลไกในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4, 2566)

จากปัญหาและความสำคัญของปัญหาดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เพื่อจะได้ทราบสภาพความเป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น เพื่อใช้เป็นโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยมุ่งหวังให้ได้โปรแกรมที่สามารถใช้พัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของยุคดิจิทัล

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

2.2 เพื่อพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้ทราบสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

3.2 ได้โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผู้วิจัยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านความสามารถในการวางแผน 2) ด้านความมุ่งมั่นและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติหน้าที่ 3) ด้านคุณภาพของงาน 4) ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจของผู้บริหาร 5) ด้านความสามารถในการติดตามประเมินผล จากนั้นนำองค์ประกอบที่ได้มาสร้างแบบสอบถาม และหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ด้วยการเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งพบว่า มีข้อคำถามที่ใช้ได้ จำนวน 52 ข้อ จากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) พบว่าแบบสอบถามสภาพปัจจุบันมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.407-0.785 และความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.964 ส่วนแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.388-0.819 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.974 จากนั้นนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 127 คน หลังจากนั้นจึงนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) และแปลผลโดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ระยะที่ 2 โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ Best Practice กับผู้ทรงคุณวุฒิ ตามคุณสมบัติที่มีการกำหนดไว้ คือ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ที่สถานศึกษามี

วิธีการปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best practice) เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนต้นแบบ จำนวน 3 คน จาก 3 โรงเรียน และผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 6 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยผู้วิจัยสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง หลังจากนั้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ทำการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น และลำดับความต้องการจำเป็นของการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

องค์ประกอบของการ เสริมสร้าง สมรรถนะด้านการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาใน ยุคดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ดัชนีความ ต้องการ จำเป็น PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น		
1. ด้านความสามารถในการวางแผน	3.69	0.52	มาก	4.48	0.65	มาก	0.214	2
2. ด้านความมุ่งมั่นและความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติหน้าที่	3.63	0.50	มาก	4.45	0.50	มาก	0.226	1
3. ด้านคุณภาพของงาน	3.61	0.55	มาก	4.38	0.60	มาก	0.213	3
4. ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจของผู้บริหาร	3.58	0.58	มาก	4.31	0.63	มาก	2.204	4
5. ด้านความสามารถในการติดตามและประเมินผล	3.65	0.55	มาก	4.35	0.70	มาก	0.192	5
รวมเฉลี่ย	3.63	0.54	มาก	4.39	0.62	มาก		

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$ = 3.63, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$ = 4.39, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน และการลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความมุ่งมั่นและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติหน้าที่ ($PNI_{modified}$ = 0.226) ด้านความสามารถในการวางแผน ($PNI_{modified}$ = 0.214) ด้านคุณภาพของงาน ($PNI_{modified}$ = 0.213) ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจของผู้บริหาร ($PNI_{modified}$ = 0.204) และด้านความสามารถในการติดตามและประเมินผล ($PNI_{modified}$ = 0.192) ตามลำดับ

โดยสรุปความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผู้วิจัยสรุปของแต่ละด้านได้ ดังนี้

1) ด้านความสามารถในการวางแผน พบว่า ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สามารถกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ท้าทายเพื่อให้ได้ผลการปฏิบัติงานที่ได้ผลดีที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สามารถวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

2) ด้านความมุ่งมั่นและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติหน้าที่ พบว่า ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาค้นคว้าเพื่อการพัฒนาตนเองและผลงานอยู่เสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ในรูปแบบใหม่

3) ด้านคุณภาพของงาน พบว่า ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานและมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับทุกคน

4) ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจของผู้บริหาร พบว่า ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีการวิเคราะห์แนวทางในการแก้ปัญหา มีการตัดสินใจที่ปราศจากอคติ

5) ด้านความสามารถในการติดตามประเมินผล พบว่า ต้องการให้ ผู้บริหาร บริหารงานในด้านต่างๆ ต้องมีกระบวนการ มีระบบติดตาม ตรวจสอบ มีความโปร่งใส มีการรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบัน

5.2 ผลการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เมื่อผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ Best Practices เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กับผู้ทรงคุณวุฒิ ตามคุณสมบัติที่มีการกำหนดไว้ จำนวน 6 คน โดยสรุปผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

ตารางที่ 2 สรุปประเด็นการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน

องค์ประกอบของสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	สรุปประเด็นจากการสัมภาษณ์
ด้านความสามารถในการวางแผน	1. ผู้บริหารวิเคราะห์สถานการณ์สถานศึกษา เพื่อระบุความต้องการกำหนดเป้าหมาย และวางแผนอย่างเหมาะสม 2. ผู้บริหารทำงานเป็นทีม และใช้วงจร PDCA ในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
ด้านความมุ่งมั่นและความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติหน้าที่	1. ส่งเสริมการเรียนรู้ และกระตุ้นให้ครูกล้าคิดสร้างสรรค์ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. มีไหวพริบ คิดเป็นระบบ รอบคอบ และบริหารด้วยความมุ่งมั่นสร้างสรรค์ 3. ทำงานเร็ว ทันสมัย บูรณาการความรู้เดิม และกล้าปรับเปลี่ยนเพื่อพัฒนางาน 4. มีความคิดริเริ่ม กล้าคิด กล้าทำ ใฝ่เรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมในการบริหารอย่างต่อเนื่อง
ด้านคุณภาพของงาน	1. จัดประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และวางแผนการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน 2. ส่งเสริมการพัฒนางานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย 3. จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม เพื่อสนับสนุนนวัตกรรมและคุณค่านวัตกรรม 4. สรุปผลงานสม่ำเสมอ และเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็น
ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา	1. มีความคิดริเริ่ม กล้าคิด กล้าทำ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ 2. เฉลียวฉลาด ไหวพริบดี คิดเป็นระบบ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้เหมาะสม เป็นที่ยอมรับ 3. ส่งเสริมมิตรภาพ รับฟังความคิดเห็น ทำงานร่วมกันอย่างมีมารยาทและเป็นธรรม 4. ส่งเสริมการสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาแนวคิดและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
ด้านความสามารถในการติดตามประเมินผล	1. มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และปรับให้สอดคล้องกับแผนประเมิน 2. นำผลประเมินไปพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงกว่ามาตรฐาน และตรวจสอบได้ทุกที่ทุกเวลา

หลังจากดำเนินการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการร่างโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในระยะที่ 1 และการศึกษา Best Practices เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มาพัฒนาเป็นโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยมีรายละเอียดของโปรแกรมดังนี้

ตารางที่ 3 โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4	
หลักการของโปรแกรม	การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เป็นโปรแกรมที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารในการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยการสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำหลักการไปใช้ในการพัฒนาตนเองและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
วัตถุประสงค์	เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
เนื้อหาของโปรแกรม	Module 1 ด้านความสามารถในการวางแผน Module 2 ด้านความมุ่งมั่นและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติหน้าที่ Module 3 ด้านคุณภาพของงาน Module 4 การแก้ปัญหาและการตัดสินใจของผู้บริหาร Module 5 ด้านความสามารถในการติดตามประเมินผล
วิธีการพัฒนา	1. การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง 2. การศึกษาดูงาน 3. การฝึกอบรม
การวัดและประเมินผล	1. แบบประเมินก่อน ระหว่าง หลังการพัฒนา 2. ประเมินการความพึงพอใจของผู้รับการพัฒนา

จากการดำเนินการร่างโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสมของโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. หลักการของโปรแกรม						
1.1 ความชัดเจนของหลักการ	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 ความสำคัญของหลักการ	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 การนำไปใช้	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์						
2.1 วัตถุประสงค์มีความชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 มีความครอบคลุมทุกเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 มีความเหมาะสมกับผู้เข้ารับการพัฒนา	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
3. เนื้อหาของโปรแกรม						
3.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรม	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 การจัดเรียงเนื้อหาสอดคล้องกับองค์ประกอบ	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 เนื้อหากับระยะเวลา	4.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4 กิจกรรม						
3.4.1 Module 1 ด้านความสามารถในการวางแผน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4.2 Module 2 ด้านความมุ่งมั่นและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติหน้าที่	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4.3 Module 3 ด้านคุณภาพของงาน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4.4 Module 4 ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจของผู้บริหาร	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4.5 Module 5 ด้านความสามารถในการติดตามประเมินผล	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
4. วิธีการพัฒนา						
4.1 วิธีการพัฒนาเหมาะสมกับผู้เข้ารับการพัฒนา - การฝึกอบรม (Training) - การศึกษาดูงาน (Site Visit)	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
- การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง (Learning by doing)						
4.2 มีการจัดลำดับขั้นตอนการพัฒนาที่ชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 ความเป็นไปได้อันจะบรรลุวัตถุประสงค์	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล						
5.1 การประเมินผลก่อน ระหว่าง และ หลังการพัฒนา ตรงตามวัตถุประสงค์ของ โปรแกรม	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการประเมิน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.62	0.13	มากที่สุด	4.71	0.05	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบของโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ได้แก่ 1) หลักการของโปรแกรม 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาของโปรแกรม 4) วิธีการพัฒนา 5) การวัดและประเมินผล โดยรวมแล้วมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ในการนำไปใช้ในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

6. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

6.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ของการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เพราะในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็ว มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมามีส่วนร่วมในการดำรงชีวิต ดังนั้นการศึกษาก็ต้องพัฒนาและขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยเริ่มต้นจากการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุรพล แสนศิลา (2564) ที่ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

6.2 ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เพราะผู้สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในยุคดิจิทัล ต้องทำเทคโนโลยีมาใช้ให้เข้ากับการสอนในสถานการณ์ในปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ รินดา พงศ์นะภา

(2564) ได้ศึกษาสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

6.3 ผลการศึกษาลำดับความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ในการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่าด้านความมุ่งมั่นและความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติหน้าที่ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาคือด้านความสามารถในการวางแผน ด้านคุณภาพของงาน ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจของผู้บริหาร และด้านความสามารถในการติดตามประเมินผล สอดคล้องกับ สุภาภรณ์ ทะวะละ (2565) ที่ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นของสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านคุณภาพของงาน และด้านความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

6.4 ผลการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ 1) หลักการของโปรแกรม 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาของโปรแกรม 4) กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และ 5) การวัดและประเมินผล โดยมีความเหมาะสมโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.62, S.D.=0.13) ซึ่งพัฒนาขึ้นมาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เนื้อหาภายในโปรแกรม ประกอบด้วย 5 Module ได้แก่ 1. ด้านความสามารถในการวางแผน 2. ด้านความมุ่งมั่นและความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติหน้าที่ 3. ด้านคุณภาพของงาน 4. ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจของผู้บริหาร 5. ด้านความสามารถในการติดตามประเมินผล มีระยะเวลาในการพัฒนา จำนวน 90 ชั่วโมง โดยใช้หลักการพัฒนาตามกรอบแนวคิด 70:20:10 และมีวิธีการพัฒนาที่หลากหลาย ได้แก่ 1) การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง 2) การศึกษาดูงาน 3) การฝึกอบรบ มีการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ก่อน ระหว่างและหลังการพัฒนา ซึ่งการประเมินความเหมาะสมของโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 สอดคล้องกับ สุวัฒน์ จุลสุวรรณ (2554) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของโปรแกรมที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา และมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยจุดมุ่งหมายของโปรแกรม เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล จากการศึกษาคำประกอบของโปรแกรมสรุปได้ว่า องค์ประกอบของโปรแกรมประกอบไปด้วย 1) หลักการและความสำคัญ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) กิจกรรมและเครื่องมือพัฒนา 5) การวัดและประเมินผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐวุฒิ เสาวยิ่ง (2563) ได้ศึกษาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ประกอบด้วย หลักการของโปรแกรม วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการ การประเมินผล พบว่า โปรแกรมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

7. องค์ความรู้ใหม่

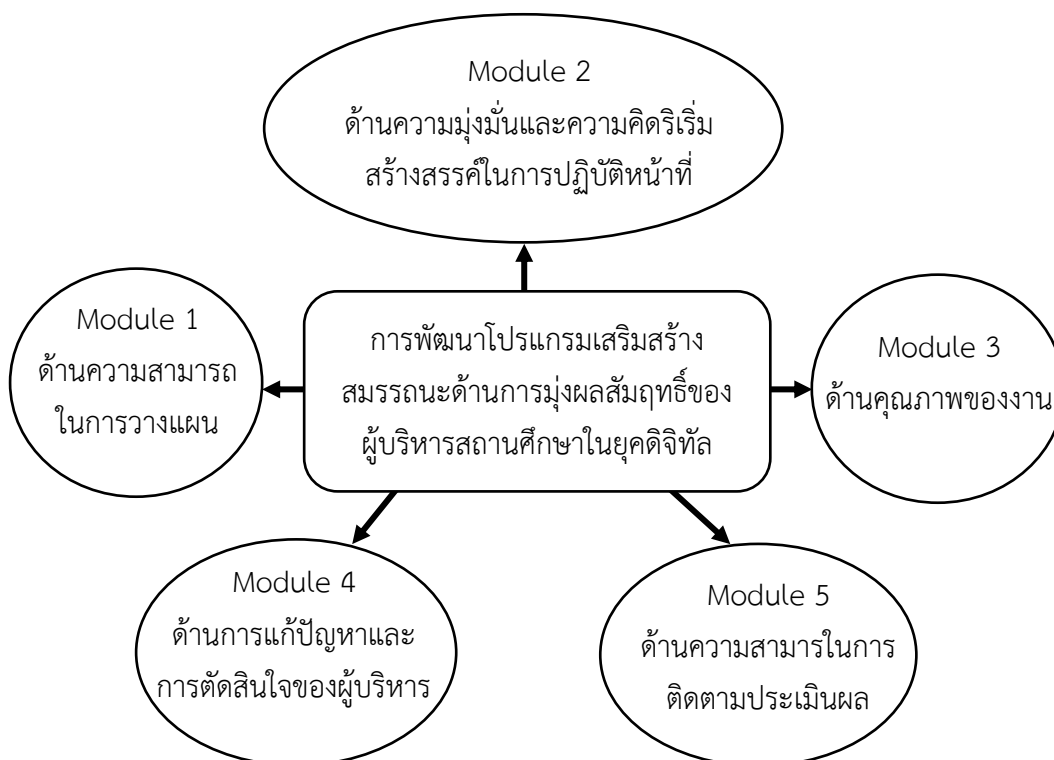
จากการวิจัย ผู้วิจัยได้พัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยมีรายละเอียดของโปรแกรมดังนี้

1) หลักการ การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เป็นโปรแกรมที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารในการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยการสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการบริหารงาน เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำหลักการไปใช้ในการพัฒนาตนเองและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

3) เนื้อหาการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 Module ได้แก่



ภาพที่ 1 เนื้อหาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล

4) วิธีการพัฒนา การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง 70% (62 ชั่วโมง) การศึกษาดูงาน 20% (18 ชั่วโมง) การฝึกอบรม 10% (9 ชั่วโมง)

5) การวัดและประเมินผล การประเมินผลเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ดำเนินการใน 3 ระยะ ได้แก่ 1. การประเมินก่อนการพัฒนา โดยการประเมินตนเอง

2. การประเมินระหว่างการพัฒนา การสังเกตพฤติกรรม การทดสอบการประเมินใบงานและใบกิจกรรม
3. การประเมินหลังการพัฒนา ประเมินการรายงานผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน การประเมินจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาก่อนการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จึงควรขยายผลสู่สถานศึกษาในสังกัด และพัฒนาผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพให้เพิ่มสูงขึ้นต่อไป

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 หรือผู้บริหารสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง สามารถนำไปปรับใช้โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ไปพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาได้

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ควรพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้ครอบคลุมทุกตำแหน่งที่เกี่ยวข้องในระบบการศึกษา

8.3.2 ควรศึกษาวิธีการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านอื่นๆ อย่างหลากหลาย และลึกซึ้งยิ่งขึ้น

8.3.3 ควรดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะหลักในด้านอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล

9. บรรณานุกรม

- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. (2566). รายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. บุรีรัมย์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4.
- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2567) รายงานประจำปี 2566. กรุงเทพฯ : มาตาการพิมพ์.
- จตุรพล แสนศิลา. (2564). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉัตรชัย นาถาพลอย. (2562). การบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในสังคมปัจจุบัน. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย. 3 (3). 171-178.

- ณัฐวุฒิ เสาวยิ่งค์. (2563). โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เทือน ทองแก้ว. (2550). สมรรถนะ Competency หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต.
- เนตร์พัฒนา ยาวีราข. (2546). การจัดการสมัยใหม่ : Modern Management. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรส.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- รินดา พงศ์นะภา. (2564). สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. วารสารครุศาสตร์ปัญญา. 3 (4). 33-46.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2566). สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน
(O-Net). สืบค้นเมื่อ 12 มิถุนายน 2566. จาก <http://www.newonetestresult.niets.or.th>
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2565). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบสี่. กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). การพัฒนาระบบทักษะรูปแบบและกลไกการพัฒนาครูใน
ลักษณะเครือข่ายเชิงพื้นที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564. กรุงเทพฯ : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ.
- สุวัฒน์ จุลสุวรรณ. (2554). การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสายสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษา
ของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อาภรณ์ ภูววิทยพันธ์. (2559). การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรบนพื้นฐาน 70:20:10 Learning
Model. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เอช อาร์ เซ็นเตอร์.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1981). Determining Sample Size for Research Activities.
Educational and Psychological Measurement. 30(3). 607-610.
- Mc Clelland, D.C. (1973). Test for Competence Rather Than Intelligence. New York :
American Psychologists.