

**การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับ
สื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5***

**DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES BASED ON COMMUNICATIVE
LANGUAGE TEACHING ACCOMPANIED WITH DIGITAL MEDIA TO ENHANCE
ENGLISH LISTENING AND SPEAKING SKILLS FOR GRADE 5 STUDENTS**

กรภิรมย์ พัฒนนิติกดี¹, ทิพาพร สุจารี², ภูษิต บุญทองเถิง³
Kornpirom Pattananitisak¹, Tipaporn Sujaree², Poosit Boontongtherng³
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2,3}
Mahasarakham Rajabhat University^{1,2,3}
Email : phaprayz@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านตาพวนสร้างแข่ง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล จำนวน 5 หน่วย 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 78.06/77.71 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 2) มีความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้; แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล; ความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

This research aims to 1) develop a learning activity plan based on the English language teaching approach for communication with digital media that promotes English listening and speaking ability with an efficiency of 75/75 criteria; 2) compare English listening and speaking ability before and after learning; and 3) study students' satisfaction with the learning activity organization based on the English language teaching approach for communication with digital media that promotes English listening and speaking ability for grade 5 students. The sample group consisted of grade 5 students at Ban Ta Phuan Sang Saeng School, Yang Sisurat District, Maha Sarakham Province, in the 2024 academic year, second semester, with 1 classroom and 16 students. The research instruments were: 5 units of 15 learning plans based on the English language teaching approach for communication with digital media, 1 hour per plan, totaling 15 hours; 30-item English listening and speaking ability test; and 15-item student satisfaction questionnaire on learning activities. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test (Dependent Sample).

The research results found that 1) The results of the development of learning activity plans based on the teaching approach for language communication with digital media that promotes English listening and speaking skills were effective (E_1/E_2) equal to 78.06/77.71, which was in accordance with the specified criteria of 75/75. 2) The listening and speaking skills of Grade 5 students after studying were significantly higher than before studying at a statistical level of .05. 3) The students were satisfied with the learning activities based on the teaching approach for language communication with digital media that promoted English listening and speaking skills that were developed at the highest level overall.

Keywords : Development of Learning Activities; Approaches to Teaching Language for Communication with Digital Media; English Listening and Speaking Ability

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ไม่ได้มองข้ามความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษมีการกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่ใช้กันอย่างแพร่หลายและเข้ามามีบทบาทสำคัญในวิถีชีวิตของผู้คนจำนวนมากไม่น้อยจากอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้นเพราะถือเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นพื้นฐานของมนุษย์และมีศักยภาพในการคิด การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารได้ตามต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงไม่ได้เรียนเพื่อให้รู้เกี่ยวกับภาษาอย่างเดียวเท่านั้นแต่เป็นการเรียนเพื่อสามารถใช้ติดต่อสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ ภาษาอังกฤษจึงถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยระดับประถมศึกษาได้ให้นักเรียนเริ่มเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศภาษาที่ 1 ส่วนระดับมัธยมศึกษาให้เลือกเรียนเพิ่มเติมได้ 1 ภาษา และเลือกเรียน ได้อย่างเสรี โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Teaching Approach) เป็นแนวการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ภาษาในสถานการณ์จริงที่มีโอกาสพบในชีวิตประจำวัน และยังให้ความสำคัญกับโครงสร้างไวยากรณ์แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารให้ความสำคัญกับการใช้ภาษา (Use) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (Usage) นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญในเรื่องความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) ฤกษ์ค์ มัชฌิโม (2559) ได้กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สามารถแบ่งได้เป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up) เป็นขั้นตอนการกระตุ้นความสนใจ และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจในบทเรียน 2) ขั้นนำเสนอบทเรียน (Presentation) เป็นขั้นตอนที่ครูถ่ายทอดความรู้ใหม่ให้กับผู้เรียน 3) ขั้นฝึก (Practice) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้มาใช้ฝึกเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้นั้นได้อย่างถูกต้อง 4) ขั้นการใช้ (Production) เป็นขั้นตอนการฝึกความคล่องแคล่ว 5) ขั้นสรุปบทเรียน(Wrap Up) เป็นขั้นตอนของการสรุปองค์ความรู้ที่เรียนมาทั้งหมด

โรงเรียนบ้านตาพวนสร้างแข่ง ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ผู้ต้องใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญไม่ว่าจะเป็นทักษะการอ่าน การเขียน การพูด การฟัง รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา (โรงเรียนบ้านตาพวนสร้างแข่ง, 2567) จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านตาพวนสร้างแข่ง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.97 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 65 สาเหตุสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษนั้น คือ ผู้เรียนส่วนมากไม่ได้ให้ความสำคัญกับการฝึกพูดภาษาอังกฤษเท่าที่ควร เนื่องจากจะต้องใช้เวลาในการฝึกมาก ประกอบกับนักเรียนเองขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และไม่กล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารด้านการพูด จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านตาพวนสร้างแข่ง พบว่า ปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษมีหลายสาเหตุ โดยเฉพาะนักเรียนไม่สามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารได้ ครูผู้สอนใช้สื่อ การเรียนรู้น้อยเกินไป ไม่หลากหลาย ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเคยชินกับการสอนแบบเดิมโดยยึดหนังสือเรียนเป็นหลัก ขาดการตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน (โรงเรียนบ้านตาพวนสร้างแข่ง, 2566)

ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และมีคะแนนผลการสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567 สูงขึ้น จึงต้องเร่งแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในพัฒนาการเรียนการสอน พบว่า นักการศึกษาหลายท่านได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เช่น ปวีณนุช พุ่มจิต (2562) จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ใช้ออปพลิเคชันเพื่อการพัฒนาทักษะด้านการฟังภาษาอังกฤษโดยการทำแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกใช้แอปพลิเคชัน You tube เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังภาษาอังกฤษมากที่สุด ซึ่งแอปพลิเคชัน You tube มีลักษณะการใช้งานคล้ายคลึงกับแอปพลิเคชัน TED และแอปพลิเคชัน Netflix โดยนักศึกษามองว่าให้เหตุผลว่าการใช้แอปพลิเคชัน You tube ง่ายต่อการพัฒนาทักษะภาษาด้านการฟัง และไม่มีค่าใช้จ่ายในการให้บริการ และด้วยตัวของแอปพลิเคชัน You tube ที่มีเนื้อหามากมายหลากหลายรูปแบบ ทำให้แอปพลิเคชันดังกล่าวกลายเป็นเครื่องมือสำคัญที่เข้ามาสนับสนุนการสร้างคลังความรู้ในรูปแบบวิดีโอ และได้ก้าวเข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมาก ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมืออีกตัวที่สามารถทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

จากเหตุผลที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านตาพวนสร้างแข่ง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยแก้ไขปัญหาและส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนได้

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ และมีผลสะท้อนกลับที่ดีต่อแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2 ครูผู้สอนสามารถนำผลการพัฒนาครั้งนี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพและสามารถเผยแพร่ได้

3.3 โรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษาได้แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับพัฒนานักเรียนในชั้นอื่น ๆ ได้

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้ ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มพัฒนาเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 15 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีบริบทคล้ายกันคือเป็นโรงเรียนขยายโอกาสเช่นเดียวกับโรงเรียนบ้านตาพนวนสร้างแข่ง และประชากรทั้งหมดกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 นักเรียนทั้งหมด 26 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านตาพนวนสร้างแข่ง อำเภอขามเฒ่า จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2 มี 1 ห้องเรียน จำนวน 16 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สารที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 15 แผน รวม 15 ชั่วโมง โดยสร้างสื่อดิจิทัล แพลตฟอร์ม wordwall pickers Liveworksheets และ Canva จำนวน 5 เรื่อง คือ 1. เรื่อง My Family 2. เรื่อง My Routines 3. เรื่อง Our Health 4. เรื่อง Friends 5. เรื่อง About School มีผลการวิเคราะห์ด้วยค่า IOC (Index of item objective congruence) โดยรวมเท่ากับ 4.71 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล สำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.63 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1) เตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนชี้แจงผลการเรียนรู้เนื้อหาสาระการเรียนรู้การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ 2) ให้นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3) ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ใช้เวลา 15 ชั่วโมง 4) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post - test) วัดความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน 5) ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 6) นำผลที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษและเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 7) นำผลที่ได้จากแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย 1) สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพ/ประสิทธิภาพของเครื่องมือ ได้แก่ (1) การหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Validity) (2) ค่าความยากง่าย (Difficulty) (3) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) (4) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) (5) ค่าประสิทธิภาพสื่อวัตกรรม (E_1/E_2) 2) ค่าสถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ (1) ค่าร้อยละ (%) (2) ค่าเฉลี่ย (Mean) (3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 3) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานในการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ คือ การทดสอบค่า t-test (Dependent Sample)

5. ผลการวิจัย

5.1 วิเคราะห์ผลการหาค่าประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตร E_1/E_2 กำหนดเกณฑ์ 75/75

ตารางที่ 1 ผลสรุปคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละจากการประเมินความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	แบบประเมินความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ										รวมเฉลี่ย (50)
	แผน 1		แผน 2		แผน 3		แผน 4		แผน 5		
	การฟัง	การพูด	การฟัง	การพูด	การฟัง	การพูด	การฟัง	การพูด	การฟัง	การพูด	
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
1	6	8	7	9	8	8	7	9	9	7	39
2	7	5	8	6	7	8	9	9	8	8	38
3	9	7	8	8	10	8	8	8	9	9	42
4	8	8	8	6	8	8	9	9	8	8	40
5	8	8	8	8	9	7	8	8	10	8	41
6	7	8	7	8	7	8	7	9	8	8	39
7	7	7	9	7	8	8	7	7	7	7	37
8	8	8	9	7	7	7	8	8	8	8	39
9	8	8	8	8	7	7	8	8	8	8	39
10	9	7	8	8	9	7	8	8	8	8	40
11	8	8	7	7	8	8	8	8	9	9	40
12	8	8	9	7	8	8	9	7	10	8	41
13	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	38
14	7	7	8	8	7	7	8	8	8	8	38
15	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	38
16	7	7	7	7	7	8	7	8	7	8	37
รวม	121	118	125	118	126	123	127	130	133	128	624.5
เฉลี่ย	7.56	7.38	7.81	7.38	7.88	7.69	7.94	8.13	8.31	8.00	39.03
S.D.	0.81	0.81	0.75	0.81	0.89	0.48	0.68	0.62	0.87	0.52	1.54
ร้อยละ	75.63	73.75	78.13	73.75	78.75	76.88	79.38	81.25	83.13	80.00	78.06

ตารางที่ 2 ผลสรุปคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละจากการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	ก่อนเรียน (30)	แบบประเมินความสามารถการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ เฉลี่ยรวม (50)	หลังเรียน (30)
1	14	39	23
2	13	36	21
3	18	42	25
4	17	38	26
5	19	41	26
6	14	35	22
7	14	35	21
8	18	38	24
9	14	39	23
10	16	40	26
11	15	40	25
12	16	41	25
13	14	38	23
14	11	35	20
15	14	38	23
16	12	34	20
รวม		239	373
เฉลี่ย		14.94	23.31
S.D.		2.24	2.09
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		49.79	77.71

จากตารางที่ 1 และ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินระหว่างเรียนและคะแนนจากการทำแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 14.94 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 49.79 ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนจากการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 38.06 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 76.13 และได้คะแนน

เฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนเท่ากับ 23.31 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.71

เมื่อพิจารณาค่าประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.06/77.71 ซึ่งค่าประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1

5.2 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ และนำไปตรวจสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t-test

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มทดลอง	N	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนเรียน	16	14.94	2.24	2.09	18.63	-98.99**
หลังเรียน	16	23.31	2.08			

ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 df = 15 t = 2.1314

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

5.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านสาระการเรียนรู้			
1.1 เนื้อหาที่เรียนมีความยาก – ง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 เนื้อหาเรียงลำดับขั้นตอน ทำให้มีความเข้าใจในการเรียนรู้	4.88	0.34	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.44	0.51	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 ครูมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.69	0.48	มากที่สุด
2.3 รูปแบบการเรียนการสอนแตกต่างจากที่เคยเรียน	4.94	0.25	มากที่สุด
2.4 มีการสรุปและอภิปรายภายในกลุ่มนักเรียนและครู	4.44	0.73	มาก
3. ด้านการใช้สื่อดิจิทัล			
3.1 ครูมีการจัดเตรียมสื่อและเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน	4.88	0.34	มากที่สุด
3.2 สื่อดิจิทัลสามารถกระตุ้นและช่วยสร้างความสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สื่อดิจิทัลสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่เนื้อหาที่เรียน	4.38	0.72	มาก
3.4 สื่อดิจิทัลทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.88	0.34	มากที่สุด
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล			
4.1 นักเรียนพอใจเมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ทราบคะแนนทันที	4.94	0.25	มากที่สุด
4.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.81	0.40	มากที่สุด
4.3 นักเรียนได้ประโยชน์จากสื่อและรูปแบบการเรียนการสอน	4.38	0.81	มาก
4.4 นักเรียนมีเจตคติที่ดีขึ้นต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.78	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.40) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เนื้อหาที่เรียนมีความยาก – ง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน, ครูมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอน,สื่อดิจิทัลทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น,และนักเรียนมีเจตคติที่ดีขึ้นต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ($\bar{X}= 5.00$, S.D. = 0.00) และรายการที่มีเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สื่อดิจิทัลสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่เนื้อหาที่เรียนและนักเรียนได้ประโยชน์จากสื่อและรูปแบบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.81) ซึ่งอยู่ในระดับมาก

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 78.06/77.71 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบ ยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง

พุทธศักราช 2563) นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นหาคุณภาพอย่างดี สอดคล้องกับ วารินิ ไกรศรี และคณะ (2562) พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ กิจกรรมมีลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายสามารถพัฒนาความรู้ ความจำที่มากขึ้น โดยสามารถดูได้จากการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน ซึ่งจะเห็นได้ว่าเมื่อนักเรียนได้รับการสอนเน้นเข้าใจจุดที่นักเรียนมักจะสับสนแบบมีลำดับขั้นตอน ก็ส่งผลให้นักเรียนเกิดความผิดพลาดน้อยลงเท่านั้น แต่ยังช่วยให้สามารถจดจำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้แนวคิดเกมมิฟิเคชันยังช่วยปรับปรุง

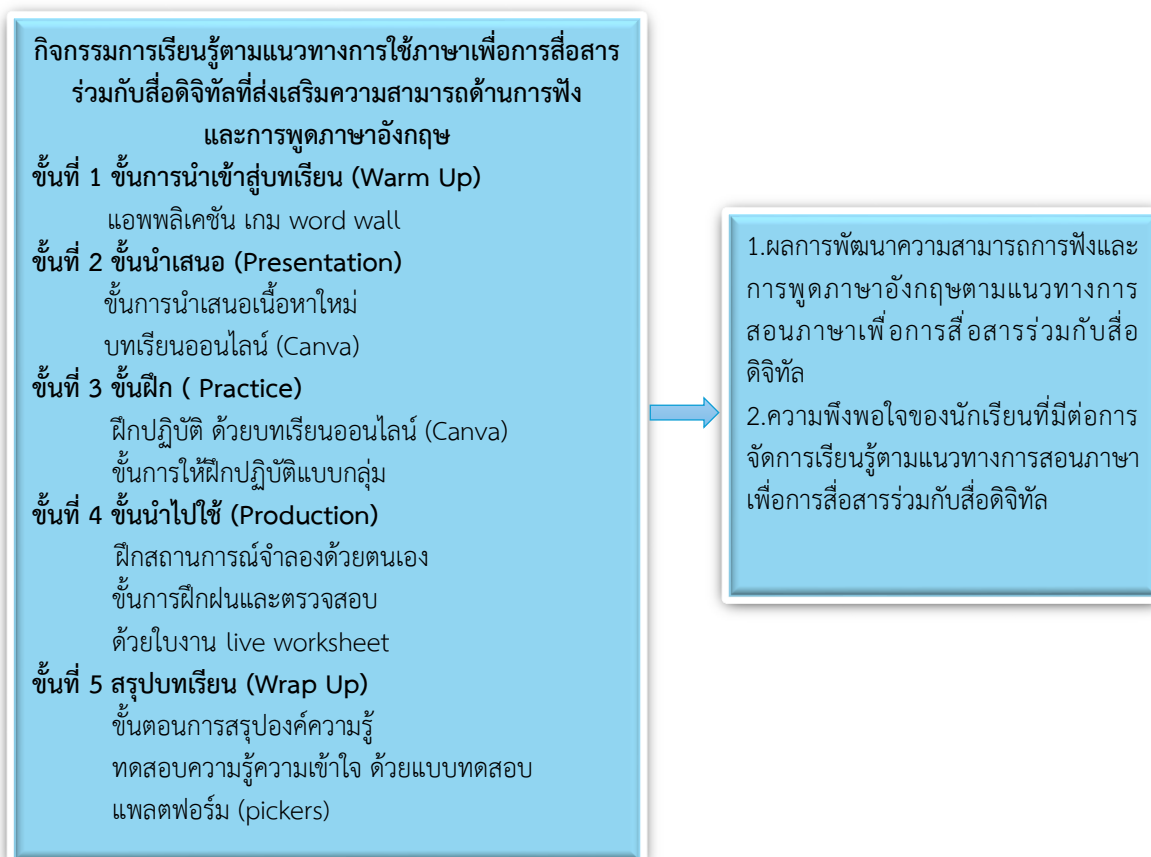
6.2 ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนกับก่อนเรียน ผลจากการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะว่า กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ มีการกระตุ้นความสนใจเป็นช่วง ๆ ทำให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลิน สนุกสนานในการเรียนและมีอิทธิพลต่อการรับรู้สถานการณ์และแรงจูงใจสู่เป้าหมาย หรือเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเอง จะทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนซึ่งสอดคล้องกับ เยาวพร ศรีระชา (2561) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม พบว่าด้านไวยากรณ์ ความถูกต้องด้านการออกเสียงด้านคำศัพท์และด้านความคล่องแคล่ว พบว่า อยู่ในระดับดี เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.06$ และ $S.D. = 0.5$

6.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.78$, $S.D. = 0.40$ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, $S.D. = 0.40$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เนื้อหาที่เรียนมีความยาก – ง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน, ครูมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอน,สื่อดิจิทัลทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น,และนักเรียนมีเจตคติที่ดีขึ้นต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 5.00$, $S.D. = 0.00$) และรายการที่มีเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สื่อดิจิทัลสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่เนื้อหาที่เรียน และนักเรียนได้ประโยชน์จากสื่อและรูปแบบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.38$, $S.D. = 0.81$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษนั้น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อดิจิทัลที่ช่วยกระตุ้นและเร้าความสนใจของนักเรียนให้เกิดความเข้าใจ สนใจใฝ่เรียนรู้ สนุกสนาน และกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีความสามารถทางทักษะทางการเรียน

ภาษาอังกฤษ ด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์พร บังวัด (2564) จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 อยู่ในระดับมาก นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการนำเนื้อหาใกล้ตัวมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีความสุขต่อการจัดกิจกรรมตามเรียนการสอนที่เน้นการฟังและการพูดโดยไม่ต้องคำนึงถึงโครงสร้างของภาษามากนักพึงพอใจต่อสื่อประสมที่มีทั้งภาพและเสียงให้นักเรียนได้ฝึกฟังและฝึกพูดภาษาอังกฤษไปพร้อม ๆ กัน

7. องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยสามารถสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up) 2) ขั้นนำเสนอความรู้ใหม่ (Presentation) 3) ขั้นฝึก (Practice) 4) ขั้นนำไปใช้ (Production) 5) สรุปบทเรียน (Wrap Up) สามารถแสดงเป็นภาพได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

8.1.2 โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล ให้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ ของผู้เรียน

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูควรทดลองใช้สื่อดิจิทัลให้เข้าใจถึงวิธีการขั้นตอนต่างๆ ให้คล่องแคล่ว

8.2.2 ครูผู้สอนควรเลือกกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ควรมีการสร้างและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเรื่องที่มีเนื้อหาซับซ้อน และเป็นปัญหาต่อการเรียนของนักเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

8.3.2 ควรมีการสร้างและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเนื้อหาอื่นๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

9. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ปวีณนุช พุ่มจิต, อังคิรา เหลืองนภา. (2562). **การใช้แอปพลิเคชันในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

พิมพ์พร บังวัด, จิระพร ชะโน. (2564). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 5(10). 92-101.**

- ภูงศ์ มัชฌิโม. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกดคำประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแจ้งโคกลำมั่งจำเริญ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เยาวพร ศรีระชา, จิระพร ชะโน. (2561). การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. Journal of Educational Measurement Mahasarakham University. 24(1). 243-254.
- โรงเรียนบ้านตาพวนสร้างแข่ง. (2566). ระเบียบวัดผลประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตาพวนสร้างแข่ง พุทธศักราช 2551. มหาสารคาม : โรงเรียนบ้านตาพวนสร้างแข่ง.
- โรงเรียนบ้านตาพวนสร้างแข่ง. (2567). หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาพวนสร้างแข่ง พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560). มหาสารคาม : โรงเรียนบ้านตาพวนสร้างแข่ง.
- วาริณี ไกรศรี, เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม, อมรทิพย์ เจริญผล และคณะ. (2562). การศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Number โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชธานี.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2558). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ระดับชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.