

**ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น***
**Needs of Development of Early Childhood Educational Management
of Private School Administrators under the Office of the
Private Education Commission, Khon Kaen Province**

เรณู ลิวอิส¹ และสำเร็จ ยुरชัย²

Ahpinya Dejacobuth¹ and Samrej Yurachai²

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ^{1,2}

Northeastern University^{1,2}

Email : renurichard1@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน 2) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 60 คน ครูผู้สอน จำนวน 64 คน กรรมการสถานศึกษา จำนวน 60 คน และผู้ปกครอง จำนวน 25 คน จำนวนทั้งสิ้น 209 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2. การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน โดยภาพรวมค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเฉลี่ยเท่ากับ 0.34 ที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด 3. ข้อเสนอแนะการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดขอนแก่น พบว่า ควรมีการบริหารจัดการ

* Received May 19, 2020; Revised July 8, 2020; Accepted July 14, 2020

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดโครงการที่ส่งเสริมบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ ชยัน อดทน เอาใจใส่การเรียน การสอน และเอาใจใส่เรื่องความปลอดภัยควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

คำสำคัญ : การจัดการศึกษาปฐมวัย; ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน; โรงเรียนเอกชน

ABSTRACT

The objectives of the research article were 1)to study the current situation and the desirable conditions in development of early educational management of private school administrators, 2)to study the needs of development of early childhood educational management of private school administrators and 3) to study the suggestions for early childhood educational development of private school administrators. The sample group used in this research consisted of 60 school administrators, 64 teachers, 60 school committees and 25 parents, with the total number of 209 people. The instrument used for collecting data was a questionnaire. The statistics used for data analysis comprised mean, standard deviation and the need index.

The research results showed that: 1. The current situation of early childhood development centers management of private school administrators, in overall, was rated at moderate level. 2. Study of the needs of development of early childhood educational management of private school administrators, in overall, was found that the $PNI_{Modified}$ index of needs was at average of .034. The needs at the highest level consisted of 3 aspects, including the environment management for safety, the systematic management and the management of personnel of all departments. 3. Recommendations for early childhood education development of private school administrators Under the Office of the Private Education Commission, Khon Kaen Province, it is found that there should be early management of early childhood development centers. Organize a project that encourages personnel with knowledge, expertise, diligence, patience, and teaching and learning. And pay attention to safety Parents should be involved in the evaluation of student learning.

Keywords : Early Childhood Educational Management; Private School Administrators; Private Schools

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การบริหารจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย เป็นการดำเนินงานที่นำไปสู่สัมฤทธิ์ผลของการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างมีระบบและต่อเนื่อง การเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร การส่งเสริมให้ครูปฐมวัยนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ อย่างเป็นระบบ ผู้สอนระดับปฐมวัยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมด้วยความเข้าใจ ด้วยวิธีการถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

การบริหารจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเอกชนได้มีการพัฒนามาอย่างต่อเนื่องและปัจจุบันโรงเรียนเอกชนมีบทบาทสำคัญในการช่วยลดภาระของรัฐในการจัดการศึกษาให้กับประชาชน ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนบางแห่งที่เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีคุณภาพสูงและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ขณะเดียวกันบางแห่งมีการจัดการเรียนการสอนที่อยู่ในระดับที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพ เนื่องจากสาเหตุหลายประการ อาทิ สถานศึกษาหลายแห่งมีจำนวนงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอกับความต้องการ ขาดแคลนครูที่มีวุฒิปฐมวัยและเมื่อครูได้รับ การพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อในสาขาปฐมวัยในขณะที่ทำงานในสถานศึกษาแห่งนี้ และเมื่อสำเร็จการศึกษาครูกลุ่มนี้จะลาออกจากสถานศึกษาเพื่อไปทำงานในสถานศึกษาของรัฐบาล จึงทำให้สถานศึกษาเอกชนขาดแคลนครูในด้านนี้ จะมีผลกระทบต่อหลักสูตรในสถานศึกษาเอกชน ซึ่งครูในสถานศึกษาเอกชนไม่ครบตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ ผู้บริหารและครูไม่ค่อยเข้าใจเรื่องการบริหารจัดการ และการจัดทำหลักสูตรตั้งที่สภาพการประเมินหลักสูตรในโรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่นหลายแห่งยังไม่ผ่านการเข้ารับการประเมินของ สมศ. ครูขาดขวัญกำลังใจ สถานศึกษาดำเนินกิจการไม่ถูกต้องทำให้ครู/นักเรียน เสี่ยงสิทธิและประโยชน์สถานศึกษาขาดการพัฒนาด้านเครื่องมือและเทคโนโลยี การขยายสถานศึกษาของรัฐและองค์กรการบริหารส่วนตำบล ส่งผลให้มีการขาดครูจำนวน 66,094 อัตรา โดยแบ่งออกเป็นครูปฐมวัย จำนวน 3,558 อัตรา และนอกจากนั้นเป็นครูในสาขาอื่นๆ การที่รัฐออกค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้เรียนระดับปฐมวัยทำให้ผู้เรียนปฐมวัยของสถานศึกษาลดลง (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น, 2562)

จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพศึกษา (สมศ.) จำนวน 2,240 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 88.05

และไม่ได้รับการรับรองจำนวน 304 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 11.95 จากจำนวนทั้งหมด 2,554 แห่ง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน, 2553) จากการรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในปีการศึกษา 2555 ระดับประเทศพบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 98.00, 93.86, 71.67 และ 59.17 มีพัฒนาการด้านสังคม ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านร่างกาย และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี แต่ถ้าพิจารณาค่าร้อยละของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จะพบว่า มีความแตกต่างกันค่อนข้างมาก (สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนส่วนหนึ่งอาจไม่ได้จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กเรียนอย่างเป็นองค์รวมโดยแท้จริง จึงควรเพิ่มการดำเนินการต่างๆ โดยเฉพาะการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาตั้งที่ผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรอง มาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) พบว่าพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนระดับปฐมวัยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ ด้วยเหตุดังที่ได้กล่าวมาเห็นได้ว่า คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยยังประสบปัญหาและจำเป็นต้องได้รับการแก้ไข

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน และเป็นแนวทางในการบริหารให้กับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น

2.2 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น

2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ทำให้ทราบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น

3.2 ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด

ขอนแก่น เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น

3.3 ได้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ในจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2562 จำนวน 60 คน ครูผู้สอน 64 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 60 คน และผู้ปกครอง 25 คน รวมทั้งสิ้น 209 คน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณจากสูตร Taro Yamane (1973) ที่ระดับความคลาดเคลื่อนในการสุ่มที่ 0.05 ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ(Stratified Random Sampling) อย่างไม่เป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check list) ตอนที่ 2 การพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดขอนแก่น มีลักษณะแบบมาตราประมาณค่า(Rating scale) ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความต้องการจำเป็น

5. ผลการวิจัย

5.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$)

5.2 การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมพบว่า ค่าดัชนี $PNI_{Modifieds}$ ของความต้องการจำเป็นเฉลี่ยเท่ากับ 0.34 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความต้องการจำเป็นในแต่ละด้านโดยเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ($PNI_{Modifieds} = 0.57$)
2. ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ($PNI_{Modifieds} = 0.41$)
3. ด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด ($PNI_{Modifieds} = 0.40$)
4. ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ($PNI_{Modifieds} = 0.19$)
5. ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ($PNI_{Modifieds} = 0.19$)

5.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดขอนแก่น

5.3.1 ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบในด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีข้อเสนอแนะและแนวทาง คือ ควรมีการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการบริหารหลักสูตร

5.3.2 ด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัดในด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัดมีข้อเสนอแนะและแนวทาง คือ ควรมีโครงการต่างๆ ให้กับบุคลากรเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ เช่น โครงการที่ส่งเสริมบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ ชยัน อดทน เอาใจใส่การเรียนการสอนโดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด

5.3.3 ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยมีข้อเสนอแนะและแนวทาง คือ ควรเอาใจใส่เรื่องความปลอดภัยในหลายๆ ไม่ว่าจะเป็นของการได้มาตรฐานของสนามเด็กเล่น ของเล่น สภาพแวดล้อมเหมาะสมต่อการเรียนรู้ตามพัฒนาการ มีการป้องกันอันตรายจากเรื่องของไฟฟ้า ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามเด็กเล่น ควรมีความปลอดภัย เน้นความสะอาด สะดวก อากาศปลอดโปร่ง

5.3.4 ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ในด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้มีข้อเสนอแนะและแนวทาง คือ การจัดการเรียนการสอนควรเป็นไปตามพัฒนาการของเด็ก ไม่ควรเน้นเนื้อหาทางวิชาการมากเกินไป จัดกิจกรรมสร้างความพร้อมของร่างกายเด็ก เช่น การวาดภาพอิสระ การร้องเพลงเป็นประโยค รวมไปถึงกิจกรรมที่สร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขนและขาดความคล่องแคล่วว่องไว การมียาและเวชภัณฑ์ที่พร้อมและเพียงพอ ครูมีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

5.3.5 ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนมีข้อเสนอแนะและแนวทาง คือ ควรมีกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับเด็กและมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของมีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และควรมีช่องทางการติดต่อที่ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงได้ง่ายและเหมาะสม

6. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีข้อค้นพบที่สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

6.1 ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ($PNI_{Modifieds} = 0.57$) ซึ่งเป็นความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุด เพราะว่าเด็กระดับปฐมวัย เป็นช่วงวัยที่ต้องการการดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษในเรื่องของความปลอดภัย เพราะเด็กวัยนี้ยังต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่จากทั้งครูผู้สอน ผู้ปกครองเพราะพวกเขายังไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะในเรื่องของการจัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง และการให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย ที่เป็นเช่นนั้น ซึ่งจากผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวิชญ์ เอี่ยมไพจิตร (2561) ที่ได้ศึกษาวิจัยความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังในการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อาคารเรียนมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย อาคารเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก แสงสว่างสอดส่องทั่วถึงได้เป็นอย่างดี การจัดพื้นที่และบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีเครื่องเล่น สนาม ที่มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย จัดพื้นที่ในอาคารให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ภายในอาคารเรียนมีพื้นที่ใช้สอยที่จัดแบ่งเป็นสัดส่วน เช่น ห้องน้ำ ห้องกิจกรรม ห้องนอน และสถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ไม่มีลมพิษ

6.2 ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ($PNI_{Modifieds} = 0.41$) มีระดับความต้องการจำเป็นสูงเป็นลำดับที่ 2 เพราะว่าสถานศึกษาปฐมวัยจะต้องมีการบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการนำข้อมูลที่จัดเก็บไว้ไปใช้ประโยชน์ และการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพราะว่าถ้าสถานศึกษาจัดการในด้านต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบก็จะส่งผลถึงคุณภาพของสถานศึกษานั้นด้วย จากผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ นัฐธยา พิพัฒน์นรารธร, นิษฐ์วดี

จิรโรจน์ภิญโญ (2561) ที่ได้ศึกษาวิจัยการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน เอกชนในกรุงเทพมหานคร มีทั้งหมด 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการบริหารจัดการทั่วไป ด้านการบริหารจัดการวิชาการ และด้านการบริหารจัดการงบประมาณ

6.3 ด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด ($PNI_{Modifieds} = 0.40$) มีระดับความต้องการจำเป็นสูงเป็นลำดับที่ 3 เพราะในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และสถานศึกษาระดับอื่นๆ ก็จะต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการบุคลากร เพราะถ้าบุคลากรใน สถานศึกษานั้นได้รับการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน และประเมินความเครียดด้วยตนเองโดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็นและติดตาม สนับสนุนการทำงานของ บุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัดก็จะเป็น การเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากรนั้นๆ และยังจะส่งผลไปถึงคุณภาพของการบริหารของ ผู้บริหาร และแสดงให้เห็นถึงคุณภาพของสถานศึกษานั้นด้วยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภานุวิชญ์ เอี่ยมไพจิตร (2561) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาล เอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังในการจัด การศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน ด้านบุคลากร โดยรวมและแต่ละข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ สามลำดับแรก ได้แก่ ครูมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียนและสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง มีครูพยาบาล ประจำการตลอดเวลา ครูได้มีการส่งเสริมผู้เรียนแสดงออกถึงความสามารถ พัฒนาตามความสนใจ

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ควรมีการจัดทำนโยบายและ แผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัย ที่เกี่ยวข้องและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนาม มีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นอย่าง ต่อเนื่อง

7.1.2 ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ควรมีการบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่าง ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และการนำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์

7.1.3 ด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด โดยพัฒนา บุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรมีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และทำการ ตรวจสุขภาพประจำปีทุกคนและประเมินความเครียดด้วยตนเองโดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็น รวมไปถึง

การติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด

7.1.4 ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ควรมีการประเมินการเจริญเติบโต เป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธี และมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก 3 เดือน และมีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคนจัดเก็บ อย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ

7.1.5 ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ควรมีการประสานเชื่อมโยง เครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย และการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมีสมาชิกในชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

7.1.6 ควรระมัดระวังในเรื่องของบริบทของแต่ละพื้นที่ เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย กับบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ของสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น ดังนั้น สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์และความต้องการจำเป็น จึงอาจจะมี ความแตกต่างจากพื้นที่อื่น ดังนั้น ในการนำผลการวิจัยไปใช้ควรระวังในเรื่องนี้ด้วย

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 ควรมีการทำการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอน กับระดับชั้นอื่นๆ เช่น ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา ว่าจะมีความต้องการจำเป็น แตกต่างไปจากระดับปฐมวัยหรือไม่

7.2.2 ควรมีการทำการวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์และจัดทำแนวการจัดการประสบการณ์เพื่อให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

7.2.3 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูปฐมวัยในการพัฒนาการใช้เทคนิคการ วัดผลผู้เรียนแบบต่างๆ ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน

8. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดขอนแก่น. (2562). **การบริหารการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย เอกชน**. ขอนแก่น : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น.

- นัฐธยา พิพัฒน์นราธ, นิษฐ์วดี จิรโรจน์ภิญโญ. (2561). การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์. 5(1). 223-240.
- ภาณุวิชญ์ เอี่ยมไพจิตร. (2561). ความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชนในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). รายงานประจำปี 2557 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- Taro Yamane. (1973). *Statistics : An Introductory Analysis*. 3rd Ed. New York : Harper and Row Publications.