

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2*

Environmental Management Based on Four Principles of Kindly The Academic
Affairs Administration of Early Childhood School Administrators under
the Mahasarakham Elementary Educational Service Area Office 2

มณฑา วงษาไฮ¹ และจิราภรณ์ ผันสว่าง²

Montha Wongsahai¹ and Jiraporn Phansawang²

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด^{1,2}

Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus^{1,2}

Email : suwitmontha@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา 4) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 226 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test (Independent Samples) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) โดยใช้สถิติ F-test

ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นเพศที่แตกต่างกัน

* Received June 17, 2020; Revised July 20, 2021; Accepted August 9, 2021

โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา มีดังนี้ (1)ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2)ควรจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาสุขภาพกายตามพัฒนาการช่วงอายุของนักเรียน และ (3)ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากของจริงและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง 4)แนวทางเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ได้แนวทาง ดังนี้ (1)โรงเรียนจะต้องสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (2)โรงเรียนจะต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง อายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (3)โรงเรียนจะต้องส่งเสริมการผลิต จัดหาและพัฒนา สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง (4)โรงเรียนจะต้องจัดประชุมผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดปฏิทินการนิเทศ หรือแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามที่เหมาะสม ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม และ (5)โรงเรียนจะต้องวางแผนการวัด ประเมินผล และรายงานผลการศึกษาระดับปฐมวัย อย่างเป็นระบบ

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ; ระดับปฐมวัย; ผู้บริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

The objectives of the research article were 1) to study the academic affairs administration of early childhood school administrators under Mahasarakham Elementary Educational Service Area Office 2, 2) to compare the academic affairs administration of early childhood classified by gender, age, work experience and school size, 3) to survey the suggestions and recommendations related to the academic affairs administration of early childhood and, 4) to find out the guidelines for the academic affairs administration of early childhood of the said schools. Samples were the administrators and teachers, totally 226 in number the tool for collecting the data was the questionnaire and interview. The statistical devices consisted of frequency, percentage, mean, and standard deviation. The hypothesis was tested with t-test, and F-test(One-way ANOVA).

The research results were as follows: 1) The academic affairs administration of early childhood school administrators under the Mahasarakham Elementary Educational Service Area Office 2, both in overall and individual aspects, was found to be at the

'MUCH' level. 2) The comparison of the academic affairs administration of early childhood school administrators classified by gender, age, work experience and school size, was found that the difference in age, work experience and school size showed no difference in both overall and individual aspects, except for the gender that featured the statistically significant difference at .05. 3) The suggestions and recommendations proposed by the respondents were as follows: (1) The learning experience provided should be integrated with morality, ethics and desirable traits. (2) The design of activities to develop physical health should take into account the variety of the children's age. (3) The learning experience arranged should allow children to learn from the real situation and take action by themselves. 4) The guidelines for the academic affairs administration of early childhood of the said schools as acquired from the in-depth interview of 5 administrators were as follows: (1) The school might be promoted and to give understanding the early childhood education curriculum B.E.2560 (2) The school might be offered Learning experience with children's psychology, brain function, age, maturity, and growth levels in order for every child to be developed to his full potential. (3) The school might be keep on promoting production, provision and development of learning media, equipment, innovation and technology for teachers, staff members and related persons. (4) The school might be hold a regular meeting for the administrators, teachers, staff members and related persons to prescribe the supervision calendar or an appropriate, regular and concrete supervision and monitoring plans. (5) The school should have systematically plan, measure, evaluate and report the early childhood education performances.

Keywords : Academic Affairs Administration; Early Childhood; School Administrators

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 6 มาตรา 7 มาตรา 8 และมาตรา 9 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ราชกิจจานุเบกษา, 2542 : 3-4) ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2560 : 1) จึงได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อพัฒนาไปสู่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัย และแผนแม่บทกฎหมายต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยเริ่มนำหลักสูตรนี้ไปใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรกเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนพื้นฐานความสามารถและความแตกต่างของบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการทางสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550 : 3)

จากรายงานผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report)ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2562 พบว่า ประสบปัญหาหลายประการ เช่น 1)มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก เด็กบางคนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนบางส่วนยังต้องเร่งพัฒนาด้านการฝึกทักษะและการฝึกสุขนิสัยประจำวัน เด็กบางคนยังขาดความมั่นคงทางอารมณ์ ไม่กล้าแสดงออก มีปัญหาในการปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนร่วมชั้นทำให้เรียนรู้ได้ช้ากว่าเพื่อน เด็กนักเรียนยังขาดทักษะในการดำเนินชีวิต 2)มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนไม่มีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาด้านปฐมวัย ยังขาดแคลนบุคลากรในการดูแลเด็กปฐมวัย งบประมาณในการพัฒนายังไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 3)มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ยังเรียนร่วมห้องโดยครูคนเดียว ยังไม่สามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เต็มที่ตามวัยของแต่ละชั้น ครูยังขาดทักษะในการแก้ปัญหาเด็กที่ยังไม่มีความพร้อม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2, 2563 : 26-34)

จากความสำคัญสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองและชุมชนในการมี

ส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.4 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ทำให้ทราบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

3.2 ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

3.3 ทำให้ทราบข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

3.4 ได้แนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่ได้รับเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป็นนโยบายและแนวทางในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อไป

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 221 โรงเรียน เป็นผู้บริหาร 221 คน เป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย 287 คน รวมเป็น 508 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 66 คน และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 160 คน รวมเป็น 226 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน(Krejcie & Morgan, 1970 : 608) โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิและสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับฉลากอย่างมีสัดส่วน กลุ่มเป้าหมายที่ผู้วิจัยจะทำการสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาในสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการสอนระดับปฐมวัย จำนวน 5 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.80-1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง 0.45-0.83 ค่าความเชื่อมั่น(Reliability) เท่ากับ 0.98 และแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสองกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน โดยใช้ t-test(Independent Samples) และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมากกว่าสองกลุ่มโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว(One-Way ANOVA) โดยใช้สถิติ F-test

5. ผลการวิจัย

5.1 การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวม

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการบริหารงานวิชาการ			
	\bar{X}	S.D.	อันดับ	แปลผล
ด้านการบริหารหลักสูตร	4.40	0.64	มาก	4
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.54	0.60	มากที่สุด	1

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการบริหารงานวิชาการ			
	\bar{X}	S.D.	อันดับ	แปลผล
ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้	4.39	0.66	มาก	5
ด้านการนิเทศ	4.44	0.62	มาก	3
ด้านการวัด ประเมินผล และรายงานผล	4.49	0.61	มาก	2
รวม	4.45	0.63	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการวัด ประเมินผลและรายงานผล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้

5.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านเพศที่แตกต่างโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ 1) ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) ควรจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาสุขภาพกายตามพัฒนาการช่วงอายุของนักเรียน 3) ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากของจริงและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

5.4 แนวทางเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการสอนระดับปฐมวัย จำนวน 5 คน จากโรงเรียนที่เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ได้แนวทาง ดังนี้ คือ 1) โรงเรียนจะต้องสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย คู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตรให้กับครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง 2) โรงเรียนจะต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง อายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 3) โรงเรียนจะต้องส่งเสริมการผลิต จัดหาและพัฒนา สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม

และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง 4) โรงเรียนจะต้องจัดประชุมผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดปฏิทินการนิเทศ หรือแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามที่เหมาะสม ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม 5) โรงเรียนจะต้องวางแผนการวัด ประเมินผล และรายงานผลการศึกษาระดับปฐมวัย อย่างเป็นระบบ

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี ศรีเพชร (2552 : 83) ซึ่งได้ศึกษาการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ ด้านการนิเทศภายใน มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณิกา สีสะอาด (2554 : 104) ที่ได้ศึกษาการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลศึกษา ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ระดับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับวิจัยของ ภัทรวดี กาลจักร (2555 : 57) ได้ศึกษาการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูระดับปฐมวัยต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

6.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มี เพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยในครั้งนี้ โดยจำแนกตามเพศทั้งโดยรวมและรายด้าน ทุกด้านเพศชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชายและครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยตำแหน่งและบทบาทหน้าที่จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับวิจัยของ ละเปียง คำโคตร (2555 : 81) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในศูนย์อำนวยการเครือข่ายกุดบาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณการศึกษาสกจนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในศูนย์อำนวยการเครือข่ายกุดบาก ที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน(ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน)มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการจัดทำแผนการสอนและกำหนดการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับวิจัยของ ปิยะพร ดวงศรี (2558 : 116) ได้ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกัน(ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน)มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็ก และด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มี อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยในครั้งนี้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยแก่ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง มีการเปิดโอกาสให้ครูร่วมกันการจัดทำหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของชุมชน มีการส่งเสริมและให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการส่งเสริมให้ครูผลิต จัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการจัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือ จัดหาหนังสือ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องสมุดไว้บริการเด็ก ครูและบุคลากรอย่างเพียงพอและเหมาะสม มีการจัดให้มีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือ ปรับปรุง และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตร และมีการให้ความรู้ครู และบุคลากรเกี่ยวกับการวัด ประเมินผล และรายงานผล การประเมินพัฒนาการเด็ก ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยได้เป็นอย่างดี ถึงแม้จะมีอายุประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ที่แตกต่างกัน จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับวิจัยของ รุ่งทิพย์ ชินกลาง (2556 : 68-69) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาการศึกษาปฐมวัย สังกัดเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามอายุ ครูที่มี

อายุแตกต่างกัน มีระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับวิจัยของ ธนพงศ์ ชุมศรี (2556 : 79-83) ได้ศึกษาการศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับวิจัยของ สุพรรณิกา สีสะอาด (2554 : 119-120) ได้ศึกษาการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลศึกษา ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูและผู้บริหารที่มีปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับวิจัยของ สุมิตรา ไสแสง (2553 : 71) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นรายคู่ปรากฏว่า ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับวิจัยของ ปิยะพร ดวงศรี (2558 : 117-118) ได้ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ควรนำผลการวิจัยไปพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ และด้านการวัด ประเมินผล ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรนำผลการวิจัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ เช่น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง เหมาะกับ

อายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับวิถีชีวิต บริบท สังคม และวัฒนธรรมเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบ 6 กิจกรรมหลัก ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการสอนต่างๆ เช่น แนวการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอริ สะเต็มศึกษา ไฮสโคป โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การสอนแบบ Active Learning จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี มีทักษะชีวิตประจำวัน สอดแทรกวินัย คุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

7.2.2 ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่แปรผลอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญและหาวิธีการหรือแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยให้โรงเรียนส่งเสริมการผลิต จัดหาและพัฒนา สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมการผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ให้เพียงพอ เหมาะสม สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

7.3.1 ควรมีการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผล และควรมีการศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยกำหนด

8. บรรณานุกรม

- ธนพงศ์ ชุมศรี. (2556). การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ปิยะพร ดวงศรี. (2558). สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิชานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- ภัทรวดี กาลจักร. (2555). การศึกษาความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. สืบค้นเมื่อ 16 มิถุนายน 2564. <http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2542/A/074/1.PDF>
- รุ่งทิพย์ ชินกลาง. (2556). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาการศึกษาปฐมวัยสังกัดเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ละเปียง คำโคตร. (2555). การบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในศูนย์อำนวยการเครือข่ายกุดบาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- เลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). รายงานการสังเคราะห์สภาวะการณ์และปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. (2563). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563. มหาสารคาม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุพรรณิกา สีสะอาด. (2554). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- สุมิตรา ไสแสง. (2553). ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัญชลี ศรีเพชร. (2552). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตอำเภอมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3). 607-610.