

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
กับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1*

THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL ADMINISTRATORS' TRANSFORMATIONAL
LEADERSHIP AND THE STUDENT ASSISTED SYSTEM IN SMALL-SIZE
SCHOOLS UNDER CHAIYAPHUM PRIMARY EDUCATION
SERVICE AREA OFFICE 1

นัยน์ชนก อวุธทอง¹, นียดา เปี่ยมพีชนะ²
Naichanok Avutthong¹, Niyada Piampuechana²
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ^{1,2}
Northeastern University^{1,2}
Email : kitavawabum_x-zax@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก 2) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 246 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามแบบ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ การกระตุ้นทางปัญญา รองลงมาคือ การสร้างวิสัยทัศน์ ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดคือ การสร้างแรงบันดาลใจ 2. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ การส่งเสริมและพัฒนาเด็กนักเรียน รองลงมาคือ การคัดกรองนักเรียน ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดคือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง; งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

ABSTRACT

This research purposed to study: 1) the relationship between school administrators' transformational leadership in small-sized schools, 2) the student assisted system in small-size schools, and 3) the relationship between school administrators' transformation leadership and student assisted in small-size schools under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 1. The samples included 246 school administrators and teachers, derived by the stratified random sampling. The research instrument was questionnaires. The statistics for the data analysis contained the percentage, mean, standard deviation and the Pearson Product Moment correlation.

The research findings revealed that: 1. The school administrators' transformational leadership in small-size schools in overall appeared in the much level. When looking into each aspect, it found that the aspect with the highest practice was intellectual stimulation, the latter comprised vision creation, while the aspect with the lowest practice was inspiration creation. 2. The school administrators' student assisted system in small-size school in overall implied in the much level. When looking into each aspect, it found that the aspect with the highest practice was student promotion and development, the latter was student recruitment, while the aspect with the lowest practice was individual student acquaintance. 3. The relationship between the school administrators' transformational leadership and student assisted system in small-size schools exposed the high-levelled correlation with the positive direction at the .01 statistically significant level.

Keywords : Transformational leadership; Student assisted system; Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 1

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นกระบวนการหรือพฤติกรรมที่ผู้นำเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ร่วมงานให้สูงขึ้นตามลำดับที่ (สัมมาธนิธย์, 2556) ซึ่งกิจกรรมของผู้นำในการใช้ภาวะผู้นำตามแนวคิดของเบิร์นส์ มีการจัดเป็นหมวดหมู่โดยกรอนน์ ได้ 4 ด้าน และเรียกเป็นชื่อย่อได้ “สี่ไอ” (Four I'S) ดังนี้ 1) การสร้างแรงดลใจ 2) การใช้ความเป็นเอกัตบุคลานิยม 3) การกระตุ้นทางปัญญา และ 4) การมีอิทธิพลที่เป็นอุดมคติ (สุนทร โคตรบรรเทา, 2563) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการช่วยเสริมความสำเร็จให้แก่องค์กร เป็นกระบวนการที่เป็นองค์รวมเนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินการของผู้นำในระดับต่างๆ เป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลในการเปลี่ยนแปลงเจตคติ จูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานด้วยความเสียสละ เต็มใจ รวมถึงสร้างความผูกพันต่อองค์กรและพัฒนาเจตคติ เพื่อนำไปสู่การพัฒนางค์กรสู่สิ่งใหม่ๆ ภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น (รุ่งนภา จันทรลี, 2562) นอกจากนี้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อ

ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษา ซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสำคัญหลายประการ เนื่องจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นส่วนหนึ่งที่ตั้งใจดูความรู้ความสามารถต่าง ๆ ในตัวผู้บริหารออกมาใช้ในการบริหารงานในองค์กร เพื่อกระตุ้นหรือชักจูงให้ผู้อื่นให้คล้อยตาม และปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ช่วยประสานความขัดแย้งต่างๆ ภายในหน่วยงานหรือองค์กร โดยการชักจูง ประนีประนอม หรือประสานประโยชน์ เพื่อให้บุคคลต่างๆ ในหน่วยงานมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และร่วมกันฟันฝ่าอุปสรรค เพื่อให้หน่วยงานมีความเจริญก้าวหน้า (กฤษฎา เจตน์จำนงค์, 2563) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีภาวะผู้นำเพราะภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่มีส่วนในการกำหนดความอยู่รอดและความเจริญเติบโตของสถานศึกษา โดยทั่วไปภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อสถานศึกษาคือ 1) เป็นส่วนที่ตั้งใจดูความรู้ความสามารถต่างๆ ในตัวผู้บริหารออกมาใช้ 2) ช่วยประสานความขัดแย้งต่างๆ ภายในสถานศึกษา 3) ช่วยโน้มน้าวชักจูงใจให้บุคลากรทุ่มเทความรู้ความสามารถให้แก่สถานศึกษา และ 4) เป็นหลักยึดให้แก่บุคลากรเพื่อหน่วยงานเผชิญสภาวะคับขัน (ภารดี อนันต์นาวิ, 2557)

ปัจจุบันผู้นำองค์กรยุคใหม่ต้องเผชิญกับปัญหาที่หลากหลายภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาปัญหาที่เกิดขึ้นบางอย่างผู้นำอาจจะไม่เคยเผชิญมาก่อน เช่น การลดจำนวนบุคลากรโดยการให้ออกจากงานเพื่อลดค่าใช้จ่ายขององค์กรการนำระบบการทำงานเป็นทีมเข้ามาช่วยในการตัดสินใจในการทำงานตลอดจนการริเริ่มกิจกรรมใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพขององค์กรทั้งระบบ ซึ่งในการตอบสนองต่อสถานการณ์ใหม่ผู้นำจะต้องมุ่งเน้นการปรับภาวะผู้นำให้เอื้อต่อการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่เกิดขึ้นจากผู้ใต้บังคับบัญชาและเปิดโอกาสให้มีอิสระในการทำงานมากขึ้น (ภารดี อนันต์นาวิ, 2557)

การปฏิรูปการศึกษาเป็นกระบวนการของการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมทั้งในเชิงความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติซึ่งต้องอาศัยการมีส่วนร่วม ความร่วมมือและภาวะผู้นำในการดำเนินงาน อย่างจริงจัง การปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารถือเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยที่ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และจำเป็นต้องแสวงหาวิธีการที่ดีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ซึ่ง Bass&Avolio (1994) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อทำให้ผู้ร่วมงานมองงานในแง่บวกหรือกระบวนทัศน์ (Paradigm) ใหม่ๆ ทำให้เกิดการตระหนักรู้ (Awareness) ในเรื่องวิสัยทัศน์ (Vision) และภารกิจ (Mission) นำมาซึ่งการพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานที่สูงขึ้นและมีศักยภาพมากขึ้น ซึ่งจากสภาพปัญหาต่างๆ สะท้อนให้เห็นว่า การพัฒนาประเทศไทยในระยะที่ผ่านมา ยังอยู่บนพื้นฐานที่ไม่สมดุล จำเป็นต้องได้รับการดูแล ป้องกันช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาให้สามารถปรับตัว และดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรู้เท่าทัน มีชีวิตที่ปลอดภัย และมีความสุข ในการสร้างเสริมรากฐานสังคมให้เข้มแข็ง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สมดุล มีคุณภาพและยั่งยืนนั้น ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนไทย ให้เป็นคนดีมีคุณภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นวิธีหนึ่งที่สถานศึกษาจะช่วยสร้างภูมิคุ้มกันที่มั่นคงให้กับเยาวชน และสามารถสร้างความเข้มแข็งด้านจิตใจให้กับบุคคลในทุกช่วงวัยของชีวิตให้มีคุณภาพชีวิตสังคมที่ดีขึ้นได้

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุก

ฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารและครูทุกคนมีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจนมีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยมีกระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินงานอยู่ 5 ขั้นตอนประกอบด้วย 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหา 4) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 5) การส่งต่อ ด้วยเหตุนี้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมพัฒนาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

จากการติดตามและตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564 สภาพปัญหาในปัจจุบันภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ยังขาดประสบการณ์หรือประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ยังน้อยจึงทำให้การบริหารยังขาดประสิทธิภาพและเกิดปัญหาในการทำงานกับบุคลากรทางการศึกษาหรือผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานศึกษาไม่เปิดวิสัยทัศน์แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ขาดการกระตุ้นเสริมแรงในการทำงานและสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดปัญหาและอุปสรรคนำไปสู่การปฏิบัติทำให้คุณภาพทางการศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1, 2564) จะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ควรมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางด้านภาวะผู้นำและควรตระหนักถึงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและทักษะชีวิตให้ดียิ่งขึ้นทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อเข้าใจระบบในการบริหารปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรรวมทั้งยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ามาร่วมด้วย

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน กระบวนการรวมถึงสามารถแก้ไขปัญหได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

2.2 เพื่อศึกษางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อครูและผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 นำไปใช้ประกอบการประเมินตนเองและพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

3.2 ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาเสริมสร้างสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาอย่างสูงสุดต่อไป

3.3 ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีแนวทางการจัดระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาเสริมสร้างสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาอย่างสูงสุดต่อไป

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 108 แห่ง จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 108 คน ครู จำนวน 531 คน รวมทั้งสิ้น 639 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 42 แห่ง จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 42 คน ครู จำนวน 204 คน รวมทั้งสิ้น 246 คน ได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากสูตรทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) ที่ระดับความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม .05 และด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานหรือปฏิบัติงานตามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 หาคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้เทคนิค IOC ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 และทดลองใช้กับบุคคลอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.91 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

5. ผลการวิจัย

5.1 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 สรุปผลการวิจัยดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	3.77	0.52	มาก	3
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	3.79	0.41	มาก	5
3. การกระตุ้นทางปัญญา	4.09	0.50	มาก	1
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	3.64	0.56	มาก	4
5. การสร้างวิสัยทัศน์	4.02	0.50	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.86	0.50	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับปฏิบัติสูงสุด คือ การกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X}=4.09$, S.D. = 0.50) รองลงมา คือ การสร้างวิสัยทัศน์ ($\bar{X}=4.02$, S.D. = 0.50) ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ การสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}=3.79$, S.D. = 0.41)

5.2 การวิเคราะห์งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 สรุปผลการวิจัยดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.70	0.47	มาก	5
2. การคัดกรองนักเรียน	3.81	0.54	มาก	2
3. การป้องกันและแก้ไข	3.61	0.63	มาก	3
4. การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	4.41	0.30	มาก	1
5. การส่งต่อ	3.79	0.41	มาก	4
รวมเฉลี่ย	3.86	0.47	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.86, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับปฏิบัติสูงสุด คือ การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน (\bar{X} = 4.41, S.D. = 0.30) รองลงมา คือ การคัดกรองนักเรียน (\bar{X} = 3.81, S.D. = 0.54) ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (\bar{X} = 3.70, S.D. = 0.47)

5.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 สรุปผลการวิจัยดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Y) ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ในภาพรวม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ของเพียร์สัน

ตัวแปร	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y	ระดับ
X1	0.76**	0.67**	0.74**	0.46**	0.68**	0.78**	สูง
X2	0.92**	0.67**	0.67**	0.46**	1.00**	0.86**	สูง
X3	0.65**	0.59**	0.49**	0.32**	0.56**	0.61**	ปานกลาง
X4	0.73**	0.78**	0.83**	0.55**	0.63**	0.83**	สูง
X5	0.51**	0.68**	0.47**	0.39**	0.43**	0.58**	ปานกลาง
X	0.87**	0.84**	0.79**	0.54**	0.80**	0.90**	สูง

*แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05**แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = .90$) และมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาคู่ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือ การสร้างแรงบันดาลใจกับการส่งต่อ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r = 1.00$) และเมื่อพิจารณาตัวแปรความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ในแต่ละด้านกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือ การสร้างแรงบันดาลใจ กับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r = .86$) รองลงมาคือ การคำนึงถึง

ความเป็นปัจเจกบุคคลกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r = .83$) ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุดคือ การสร้างวิสัยทัศน์กับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r = .58$) ซึ่งทุกค่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จากผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการสร้างวิสัยทัศน์ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจการกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลอย่างชัดเจน อีกทั้งมีความแน่วแน่ในอุดมการณ์เพื่อสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานโดยการกระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของจรงค์เงินพุ่ม (2561) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมและจำแนกรายด้าน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกระตุ้นทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับหนึ่ง และมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจ ซึ่งเสนอแนะวิธีการปฏิบัติงานให้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง มีการกระตุ้นให้ครูแสดงความคิดเห็น โดยการให้เหตุผลและไม่วิจารณ์ความคิดเห็นของครู มีการส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงปัญหาของสถานศึกษาร่วมกัน กระตุ้นให้ครูเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง และมีการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญวิทย์ บางศรี และวานิช ประเสริฐพร (2564) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

6.2 งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จากผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ให้ความสำคัญเกี่ยวกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนคือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไข การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน และการส่งต่อของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย ซึ่งจะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความสามารถในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็กที่สอดคล้องกับยุควิถีชีวิตใหม่เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ

นครินทร์ นิ่มมา และ จิรวัดน์ วรคุณโรจน์ (2564) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับหนึ่ง และมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประชุมของผู้ปกครองร่วมกับสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน โดยมีการส่งเสริมการดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนา นักเรียนอย่างหลากหลาย ให้มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของชาญวิทย์ บางศรี และ วานิช ประเสริฐพร (2564) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก

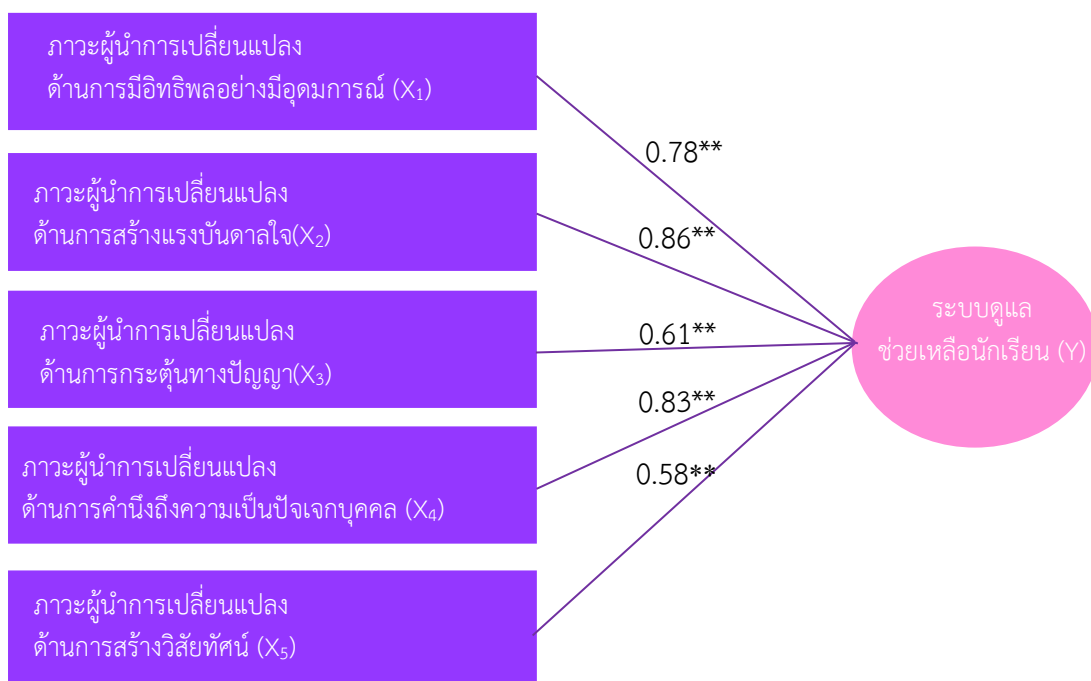
6.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = .90$) และมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับยุควิถีชีวิตใหม่อย่างชัดเจน ส่งผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาเกี่ยวกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็กได้อย่างประสิทธิภาพ และยังสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพจนสามารถเป็นผู้นำเพื่อนำพาประเทศไปสู่ความเจริญก้าวหน้าในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของจรงค์ เงินพุ่ม (2561) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัย พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาคู่ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือ การสร้างแรงบันดาลใจกับการส่งต่อ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงเป็นอันดับหนึ่ง ($r = 1.00$) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการในการจูงใจเพื่อให้นักเรียน ยินดีเข้ารับความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญ และเมื่อพิจารณาตัวแปรความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 1 ในแต่ละด้านกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่าการสร้างแรงบันดาลใจกับการส่งต่อ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r = .86$) และมีความสัมพันธ์กันสูงเป็นอันดับหนึ่ง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูอย่างชัดเจน ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในงานระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็กเป็นอย่างดี โดยการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้กับผู้เรียน จนทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดสุขภาวะของตนให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ที่มีคุณลักษณะเป็นคนดี มีความรู้ และมีความสามารถที่จะดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของนครินทร์ นิ้มมา และ จิรวัดน์ วรณโรจน์ (2564) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือ การสร้างแรงบันดาลใจกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก

7. องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ที่ใช้เป็นแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Y) ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ควรมีนโยบายการให้ความสำคัญและตระหนักถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการสร้างแรงบันดาลใจให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การประชุมเพื่อร่วมกันเสนอแนวทางต่าง ๆ เพื่อให้ทุกคนทุกฝ่ายได้เสนอข้อคิดเห็นร่วมกัน การส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ครูได้ได้เรียนรู้วิธีการต่างๆ ในการจูงใจผู้เรียนให้ยอมรับการช่วยเหลือ

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสร้างเจตคติที่ดีและการคิดในแง่บวกให้แก่ครู

8.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนของครู และส่งเสริมเกี่ยวกับความชัดเจนของข้อมูลในระเบียบสละสมนักเรียนเป็นรายบุคคล

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างแรงบันดาลใจที่ส่งผลต่องานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

8.3.2 ควรศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างแรงบันดาลใจในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

8.3.3 ควรศึกษาโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างแรงบันดาลใจที่ส่งผลต่องานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

9. บรรณานุกรม

- กฤษฎา เจตน์จางค์. (2563). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการทำงาน เป็นทีมของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- จรงค์ เงินพุ่ม. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชาญวิทย์ บางศรี และวานิช ประเสริฐพร. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.

- นครินทร์ นิ้มมา และจิรวัดน์ วรณโรจน์. (2564). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2557). **หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา**. ชลบุรี : สำนักพิมพ์มนตรี.
- รุ่งนภา จันทรลี. (2562). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สัมพันธ์ ธรณิษฐ์. (2556). **ภาวะผู้นำของผู้บริหาร**. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. (2564). **รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2564**. สืบค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2565. จาก <https://www.chaiyaphum1.go.th/service/operation-report>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2563). **ภาวะผู้นำในองค์กรสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.
- Bass & Avolio, B. J. (1994). **The implications of transactional and transformational leadership for individual, team, and organization development**. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Taro Yamane. (1973). **Statistics: An Introductory Analysis**. 3rd ed. New York : Harper and Row Publications.