

การบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3*
THE STUDENT AFFAIR MANAGEMENT BASED ON THE FOUR SUBLIME
STATES OF MIND OF THE SCHOOL UNDER BURIRAM PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

รัฐพงศ์ นาโพนงาม¹, พระครูชัยรัตนากอร์², สุเทพ เมยไรสง³
Rutthapong Napon-Ngam¹, Phrakuchairattanakorn², Suthep Meithaisong³
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด^{1,2,3}
Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus^{1,2,3}
Email : rutthapong.n@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู หรือบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 341 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงตรงของเนื้อหา เท่ากับ 0.67-1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติการทดสอบค่าเอฟเทส (F-test) แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีที่พบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการวิเคราะห์เป็นรายคู่ โดยวิธีการเปรียบเทียบพหุคูณแบบ LSD

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการปฏิบัติในการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านงานแนะแนว รองลงมา คือ ด้านงานกิจกรรมนักเรียน ด้านงานปกครองนักเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านงานบริการแก่นักเรียน 2) การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติในการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะและแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า ควรใส่ใจทุ่มเทมากขึ้น มีเมตตา ใช้ความสุข ความเมตตาต่อเด็กนักเรียน ทำด้วยความเต็มใจและเท่าเทียม ดูแลนักเรียนโดยอิงกับสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐานที่มนุษย์ควรได้รับ จัดหลักสูตรการแนะแนวที่ตรงกับวัยของนักเรียน

คำสำคัญ : การบริหาร; งานกิจการนักเรียน; หลักพรหมวิหาร 4

ABSTRACT

The objectives of the research were 1) to study Student affairs management of Roi Et based on Four Sublime States of Mind of Buriram Primary Educational Service Area Office 3 2) to compare the opinions on Student affairs management of Roi Et based on Four Sublime States of Mind of Buriram Primary Educational Service Area Office 3, classified by position, educational background, work experience and school size 3) to study recommendations and guidelines for student affairs management based on the Four Sublime States of Mind of Buriram Primary Educational Service Area Office 3. The samples used in this research were 341 school directors, teachers, or educational personnel of schools under Buriram Primary Educational Service Area Office 3. The tool used was a 5-level estimation scale questionnaire with content accuracy of 0.67-1.00. The confidence value was .90. The statistics used in the data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation. F-Test Statistics, One-way ANOVA, in case of differences in mean, will be analyzed in pairs by the LSD multiple comparison method.

The results of the research found as follows: 1) Practice level in Student affairs management of Roi Et based on the Four Sublime States of Mind of Buriram Primary Educational Service Area Office 3 Overall was at a high level. When considering by aspects showed that guidance was at the highest average, followed by student activities, student administration, and service for students was at the lowest average. 2) Comparisons of practical management in Student affairs management of Roi Et based on the Four Sublime States of Mind of Buriram Primary Educational Service Area Office 3, classified by position, education level, work experience, and the school size were no difference. 3) Suggestions and guidelines for Student affairs management of Roi Et based on the Four Sublime States of Mind of Buriram Primary Educational Service Area Office 3 showed that should be attention, be kind, use happiness and kindness towards students, do it with willingness and equality, take care of students based on basic human rights Provide guidance courses that match the age of the students.

Keywords : Management; Student Affairs; The Four Sublime States of Mind

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ที่รัฐบาลจะต้องพัฒนาศักยภาพของประเทศไทยให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน และในด้านของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั้น ถือว่าอีกด้านที่เป็นยุทธศาสตร์สำคัญต่อการพัฒนาประเทศโดยยึดแผนพัฒนาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ซึ่งมีความเห็นว่าการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะนำมาซึ่งความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรค์ จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน ให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเป็นการพัฒนาคนไทยให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถ และมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) จนมาถึงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งเป็นแผนที่มีแนวคิดในการพัฒนาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 คือการปฏิวัติดิจิทัล และการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคอุตสาหกรรม 4.0 โดยมีแนวคิดสำคัญในการจัดการศึกษา 4 หลักการ คือ หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของประชาชน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษานั้นจึงมีการกำหนดและอ้างอิงแนวทางในการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา 6 ยุทธศาสตร์หลัก คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 บัญญัติในมาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังสำนักงานคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งนโยบายการกระจายอำนาจดังกล่าว จะทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระ ในการบริหารจัดการเป็นไปตาม หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SBM) เป็นการสร้างรากฐาน และความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน และสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง (ภารดี อนันตนาวิ, 2552) ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มีการกำหนดหลักการ ขอบข่ายและภารกิจ ในการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใหม่ ให้มีคุณลักษณะเป็นนิติบุคคล โดยมีการกำหนดขอบข่าย

ภาระงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายงานการบริหารงานวิชาการ ฝ่ายงานการบริหารงบประมาณ ฝ่ายงานการบริหารงานบุคคล และ ฝ่ายงานการบริหารงานทั่วไป ซึ่งประกอบด้วยสาระของงานต่างๆ ดังนี้ 1) งานแผนงานและประกัน คุณภาพ 2) งานวิชาการ 3) งานกิจการนักเรียน 4) งานบุคคล 5) งานธุรการ 6) งานการเงิน และพัสดุ 7) งานบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 8) งานชุมชนและภาคีเครือข่าย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

การบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนนั้นเป็นภาระงานที่ทุกโรงเรียนต้องดำเนินการ เพราะงานกิจการนักเรียนนั้นเป็นงานมีความสำคัญยิ่งงานหนึ่ง เนื่องจากเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง โดยเป็นงานที่ต้องทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ตามคำกล่าวของสงบ ประเสริฐพันธุ์ ที่กล่าวว่า งานกิจการนักเรียนเป็นงานเร่งด่วนของสถานศึกษาที่จะมองข้ามไม่ได้ ประเทศชาติต้องการเห็นเด็กและเยาวชนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพมีความสมบูรณ์พร้อมทุกด้าน และได้มอบความไว้วางใจให้โรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ (สงบ ประเสริฐพันธุ์, 2543) ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขณะเดียวกันการบริหารงานกิจการนักเรียนนั้นเป็นการเอื้อประโยชน์ต่อการส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรให้บรรลุเป้าหมาย จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ได้มีแนวทางในการพัฒนาโดยการปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) และองค์กรหนึ่งที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาโดยการปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ก็คือสถานศึกษาหรือโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด

ผู้วิจัยมีความสนใจในแนวคิดการการใช้หลักพรหมวิหาร 4 ในการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย หลักพรหมวิหาร 4 ซึ่งเป็นหลักธรรมอันประกอบด้วย เมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา การที่คนเราอยู่ร่วมกันในโรงเรียนซึ่งเป็นองค์กรหนึ่งที่มีบุคคลมากมายหลายรูปแบบก็ต้องการความสำคัญถึง หลักพรหมวิหาร 4 นี้ โดยเฉพาะผู้บริหาร ควรตระหนักถึงหลักนี้ด้วยการมี ความรัก ความสงสาร ความเปิกบาน ความวางเฉยมี ใจเป็นกลาง กับลูกน้องหรือผู้ใต้บังคับบัญชาของตน ประกอบกับเมื่อกล่าวไปถึงการบริหารงานกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นงานที่มีความสำคัญในการพัฒนาค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ซึ่งงานกิจการนักเรียนเป็นงานที่ครอบคลุมจากโรงเรียน ไปถึงตัวนักเรียนเอง ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมทุกภาคส่วน ประกอบกับผู้วิจัยได้ปฏิบัติงานในตำแหน่งครู ที่โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ ในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ซึ่งจากการสืบค้นข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาประจำปี 2562 พบว่า มีการกล่าวถึงข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศ กำกับ ติดตาม รายงาน และประเมินผลการบริหารงานกิจการนักเรียนน้อยมาก จึงเป็นแนวคิดให้ผู้วิจัยต้องการทำการวิจัยเกี่ยวกับผลการบริหารงานกิจการนักเรียน (รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563, เอกสาร สพป.บร. 3 ที่ 54/2563) เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนางานกิจการนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงมีความสนใจที่จะศึกษา การบริหารงานกิจการนักเรียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามหลักพรหมวิหาร 4 เพื่อให้ทราบถึงสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 และทราบแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนที่มีการบูรณาการหลักพรหมวิหาร 4 ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีความรู้ และมีคุณธรรมจริยธรรม ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
- 2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน
- 2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

3. สมมติฐานการวิจัย

- 3.1 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 การบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 อยู่ในระดับมาก
- 3.2 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีขนาดต่างกันมีการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 แตกต่างกัน
- 3.3 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่างกัน มีการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 แตกต่างกัน

4. ประโยชน์ที่ได้รับการวิจัย

- 4.1 ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
- 4.2 ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
- 4.3 ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะ และวิธีแก้ไข ในการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
- 4.4 ผลที่ได้จากการวิจัยจะนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 341 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 ปีการศึกษา 2563 ที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์หรือได้รับ Best Practice ในหัวข้อเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียนจำนวน 4 คน โดยแบ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน หัวหน้างานกิจการนักเรียนของโรงเรียน 1 คน และครูที่รับผิดชอบในกลุ่มงานกิจการนักเรียนอีก 2 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ 1) แบบสอบถาม มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นคำถามปลายปิด (Closed) โดยถามข้อมูลเกี่ยวกับ อายุ ตำแหน่ง วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และ ขนาดของโรงเรียน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ใน 4 ด้าน คือ 1) งานบริการให้แก่นักเรียน 2) งานแนะแนว 3) งานปกครองนักเรียน และ 4) งานกิจกรรมนักเรียน โดยใช้หลักเกณฑ์กำหนดมาตรวัดเป็น 5 ระดับ (Rating Scale) ได้แก่ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open) ให้แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 2) แบบสัมภาษณ์ ใช้วิธีเฉพาะเจาะจงเลือกสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนอนุบาลหนองกี่ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์หรือได้รับ Best Practice ในหัวข้อเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐาน เพื่ออธิบายความแตกต่างตามลักษณะประชากรในกรณีตัวแปรต้นสองกลุ่มจะทำการทดสอบด้วยค่าสถิติทดสอบที (t - test) และกรณีตัวแปรต้นมากกว่าสองกลุ่มจะทำการทดสอบด้วยค่าสถิติทดสอบเอฟ (F - test) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

6. ผลการวิจัย

6.1 ระดับการปฏิบัติในการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านงานแนะแนว รองลงมา คือ ด้านงานกิจกรรมนักเรียน ด้านงานปกครองนักเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านงานบริการให้แก่นักเรียน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติในการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานกิจการนักเรียน ตามหลักพรหมวิหาร 4	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	อันดับ	แปลผล
1. ด้านงานบริการให้แก่นักเรียน	4.26	0.73	4	มาก
2. ด้านงานปกครองนักเรียน	4.30	0.71	3	มาก
3. ด้านงานแนะแนว	4.33	0.66	1	มาก
4. ด้านงานกิจกรรมนักเรียน	4.32	0.64	2	มาก
รวมเฉลี่ย	4.30	0.69	-	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับการปฏิบัติในการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านงานแนะแนว ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.66) รองลงมา คือ ด้านงานกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.64) ด้านงานปกครองนักเรียน ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.71) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านงานบริการให้แก่เด็กนักเรียน ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.73)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏดังนี้

1. ด้านงานบริการให้แก่เด็กนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดการบริหารงานอนามัยในโรงเรียนให้กับนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน บริการงานอนามัยด้วยความมีเมตตา กรุณาต่อนักเรียนที่มาใช้บริการ รองลงมา คือ มีการจัดการระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน ระบบการจราจร ยานพาหนะในโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนทุกคนภายในโรงเรียน ด้วยหลักความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดการห้องสมุดที่ดีและทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริการในห้องสมุดที่ดี ให้ความเมตตา กรุณาแก่นักเรียนทุกคนที่เข้ามาเพื่อค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุดอย่างเท่าเทียมกัน

2. ด้านงานปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหน้าที่พลเมืองที่ดีให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมเสมอภาคกัน ด้วยความมีเมตตาและกรุณา ดูแลนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองที่ดี รองลงมา คือ มีการป้องกัน แก้ปัญหา และกำกับติดตามนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงหรือต้องการความช่วยเหลือ ด้วยความมีเมตตาและกรุณา เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาได้ต่อไป และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการแสดงความยินดีและยกย่องนักเรียนด้วยการมอบรางวัล หรือเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีพฤติกรรมดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยจิตใจที่มีมุทิตา

3. ด้านงานแนะแนว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการให้บริการด้านทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ด้อยโอกาสหรือนักเรียนที่มีผลการเรียนดีทุกคนด้วยความมีเมตตากรุณา ใช้อุเบกขาไม่ลำเอียงด้วยรักและซึ้ง รองลงมาคือ มีการจัดการให้บริการข้อมูลสารสนเทศข่าวสารด้านการศึกษากับนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีการแนะนำแนะแนวข้อมูลด้านการศึกษาด้วยความมีเมตตากรุณาต่อนักเรียนทุกคน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ง่ายต่อการแนะแนวผู้เรียน และทำให้การแนะแนวผู้เรียนทุกคนเป็นไปอย่างทั่วถึงครอบคลุม

4. ด้านงานกิจกรรมนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับชุมชนตามประเพณีด้วยความมีเมตตาและกรุณาเพื่อสร้างคุณธรรมและจริยธรรมรวมถึงรักษาค่านิยมประเพณีอันดีงามของชุมชนไว้ รองลงมา คือ มีการส่งเสริมกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึงด้วยความมีเมตตากรุณารักและดูแลเอาใจใส่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของตนเองได้เต็มที่ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดการส่งเสริมด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการกับภายนอกโรงเรียนตามความถนัดของนักเรียนแต่ละคน พัฒนาศักยภาพในการแข่งขันของนักเรียน ให้คำแนะนำ ฝึกสอน ด้วยความมีเมตตาและกรุณา ต่อนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

6.2 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติในการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

6.3 ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 1) ด้านงานบริการให้นักเรียนใส่ใจทุ่มเทมากๆ มีเมตตา ใช้ความสุข ความเมตตาต่อเด็กนักเรียน ทำด้วยความเต็มใจและเท่าเทียม 2) ด้านงานปกครองนักเรียน ระบบดูแลนักเรียนต้องเข้มแข็ง ปกครองด้วยความเป็นธรรมมีเมตตา ส่งเสริมวินัยให้รักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ 3) ด้านงานแนะแนว แนะแนวสิ่งที่ดีทันสมัย ไม่ตีกรอบ ดูแลกลุ่มที่มีความเสี่ยงให้ปลอดภัย มีระบบดูแลนักเรียนประจำชั้นทุกคน 4) ด้านงานกิจกรรมนักเรียน ฝึกให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างเสมอภาค มีกิจกรรมวันสำคัญและร่วมมือทุกกิจกรรม

7. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นที่น่าสนใจเพื่อนำมาอภิปรายผล ดังนี้

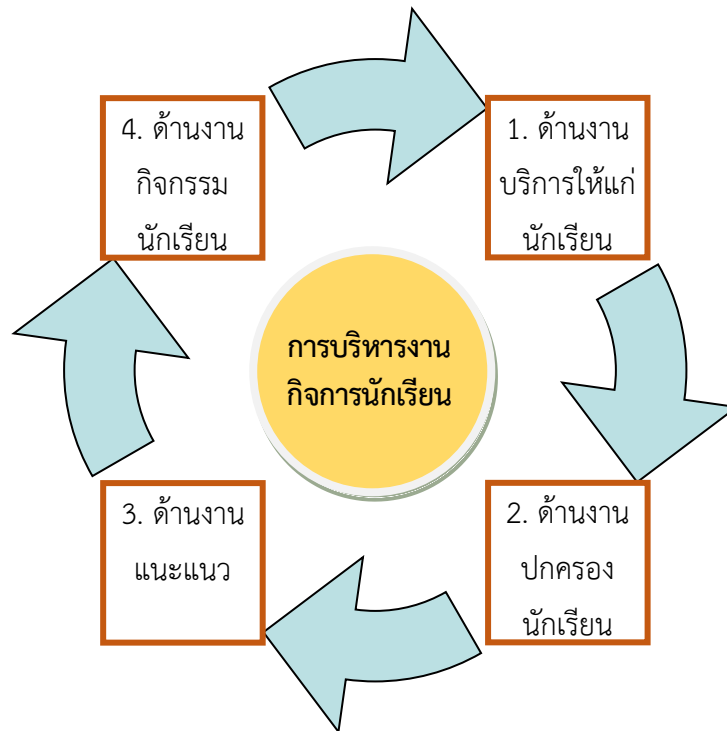
7.1 ระดับการปฏิบัติในการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการในการจัดการงานทุกประการ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยดำเนินงานเพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาภารกิจด้านการจัดการศึกษา โดยที่เกี่ยวข้องกับบุคคล ทรัพยากร และวิธีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน ให้มีคุณภาพ ทั้งความรู้ ความสามารถเพื่อให้เป็นคนดีของสังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการบริหารงานกิจการนักเรียนเป็นการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ส่งผลกับผู้เรียนโดยตรงนอกเหนือจากงานวิชาการ เช่น การปลูกฝังคุณธรรม

จริยธรรม การดูแลรักษาความปลอดภัย การจัดสวัสดิการที่ผู้เรียนควรได้รับให้กับผู้เรียน การพัฒนา นักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ระเบียบวินัย ทักษะชีวิต และประสบการณ์อื่นๆ ให้สามารถปรับตัวอยู่กับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักพรหมวิหาร 4 ประกอบด้วย 1) การบริหารงานตามหลักเมตตา 2) การบริหารงานตามหลักกรุณา 3) การบริหารงานตามหลักมูทิตา 4) การบริหารงานตามหลักอุเบกขา สอดคล้องกับ กาญจนา กันธะณี (2561) กล่าวว่า เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง นอกเหนือจากการเรียนการสอนตามปกติที่มุ่งส่งเสริมการเรียนการสอนของนักเรียน ทุกคน ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความประพฤติที่ดีงาม มีระเบียบวินัยในตนเอง อันจะส่งผลให้นักเรียนก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จในการเรียนและการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คมสันต์ สิงห์รักษ์ (2560) ได้ศึกษา การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

7.2 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติในการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บุคลากรที่มีตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันแต่บุคลากรทุกคนก็ยังมีความต้องการที่มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 เพื่อพัฒนานักเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งหวังให้นักเรียนมีพัฒนาการแบบองค์รวม กล่าวคือ ให้เป็นคนดีคนเก่ง คนมีความสุข ดังนั้น ครูทุกคนจึงมีบทบาทหน้าที่ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่าง ไกล่ชิดและมีประสิทธิภาพรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนที่ครบถ้วนและเป็น ปัจจุบัน เพื่อช่วยให้ครูเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนานักเรียนโดยผ่าน กระบวนการวางแผน และการบริหารจัดการ เพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระธวัชชัย ถาวโร (กันยา) (2560) ได้ศึกษา การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

8. องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยครั้งนี้องค์ความรู้ที่ได้ คือ การบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สรุปดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัยเรื่องการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

9.1.1 สถานศึกษาควรพัฒนาแนวทางการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมในด้านการวางแผนการบริหารกิจการนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นจากสรุปผลการวิจัยในด้านการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน

9.1.2 สถานศึกษาควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้มาเป็นต้นแบบเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

9.2 ข้อเสนอแนะผู้ปฏิบัติ

9.2.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดการบริหารงานอนามัยในโรงเรียนให้กับนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน บริการงานอนามัยด้วยความมีเมตตากรุณาต่อนักเรียนที่มารับบริการ

9.2.2 สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ให้เห็นถึงความสำคัญของงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ได้รับความร่วมมือในการให้ข้อมูลของนักเรียนและให้การสนับสนุน ต่อไป

9.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารกิจการนักเรียนให้สอดคล้องกับแนวทาง และส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารกิจการนักเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

9.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

9.3.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

9.3.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

10. บรรณานุกรม

- กาญจนา กันธะณี. (2561). การศึกษาสภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตอิงโขงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- คมสันดี สิงห์รักษ์. (2560). การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- พระธวัชชัย ถาวโร (กันยา). (2560). การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ภาวดี อนันต์นาวิ. (2552). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา ฉบับปรับปรุง. ชลบุรี : มนต์รี.
- สงบ ประเสริฐพันธ์. (2543). ร่วมกันสรรค์สร้างคุณภาพโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3). 607 – 610.