

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู  
สหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น\*

THE INSTRUCTIONAL LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS AFFECTING TO  
TEACHING EFFICIENCY OF TEACHERS IN NONGSONGHONG - PHOL  
UNITED CAMPUS UNDER THE AUTHORITY OF THE SECONDARY  
EDUCATION SERVICE AREA OFFICE KHONKAEN

วรรณกร ปานะโปย<sup>1</sup>, สายัณห์ ฆาน้อย<sup>2</sup>, กฤษฎาพันธ์ พงษ์บริบูรณ์<sup>3</sup>  
Warattaya Maneetap<sup>1</sup>, Sayan Panoi<sup>2</sup>, Kissadapan Pongboriboon<sup>3</sup>

วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย<sup>1,2,3</sup>

College of Asian Scholars<sup>1,2,3</sup>

Email : nakorn.chika@nsw.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการสอนของครูสหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูสหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น 4) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูสหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 17 คน และครู จำนวน 138 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งค่าดัชนีสอดคล้องตั้งแต่ 0.60-1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.892 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) ระดับประสิทธิภาพสอนของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูมีจำนวน 2 ด้านคือ ด้านการนิเทศการสอนและการประเมินการสอน( $X_3$ )และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย( $X_1$ ) ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .543 ( $R=.543$ ) หรือร้อยละ 54.30 ซึ่งมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 29.40 ( $R^2=0.294$ )

**คำสำคัญ :** ภาวะผู้นำ; ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา; ประสิทธิภาพการสอนของครู

### ABSTRACT

This purpose of this research was to: (1) study the level of academic leadership of school administrators in Nongsonghong - Phol United Campus under the authority of the secondary education service area office Khonkaen. (2) to study the level of teaching performance of teachers in Nongsonghong - Phol United Campus under the authority of the secondary education service area office Khonkaen. (3) to study the relationship between the academic leadership of school administrators who transmit teachers' teaching performance in Nongsonghong - Phol United Campus under the authority of the secondary education service area office Khonkaen. (4) to study the academic leadership of school administrators that affect teachers' teaching performance in Nongsonghong - Phol United Campus under the authority of the secondary education service area office Khonkaen. The sample used in the research included 17 school administrators and 138 teachers. The instruments used for data collection included a five point-rating scale questionnaire. The IOC was valued since 0.60-1.00 and the reliability of the questionnaires were .892 The data analysis was performed by mean and standard deviation, Pearson product-moment correlation coefficient multiple correlation and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results showed that 1) The level of academic leadership of school administrators as a whole is very high. 2) the level of teaching efficiency of teachers as a whole is very high. 3) the correlation coefficient between academic leadership of school administrators affects the teaching performance of teachers. All aspects are positively correlated. statistically significant at .01 level and 4) academic leadership of school administrators affecting teachers' teaching performance; there were two areas: teaching communication and teaching assessment ( $X_3$ ) and vision, mission and goal ( $X_1$ ), with multiple correlation coefficients of .543 ( $R=.543$ ), or 54.30 percent, which were statistically significant at .01 and had a predictive coefficient or predictive power. 29.40% ( $R^2=0.294$ ).

**Keywords :** Leadership; Academic Leadership of School Administrators; Teaching efficiency of teachers

## 1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การเปลี่ยนแปลงของโลกส่งผลกระทบต่อทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการเมืองของทุกประเทศโดยเฉพาะความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ทำให้โลกทั้งโลกเชื่อมโยงและสื่อสารถึงกันได้อย่างรวดเร็วเป็นโลกไร้พรมแดน การศึกษาเป็นเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาให้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหาร งานบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในฐานะหัวหน้าหน่วยงานที่ใกล้ชิดกับครูและนักเรียนมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษานอกจากจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการบริหารแล้ว จำเป็นต้องเป็นผู้นำทางวิชาการจัดการเรียนการสอนจะต้องจัดอย่างหลากหลายครอบคลุมเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้ทั่วถึงกว้างขวาง หลากหลายรูปแบบ และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติโดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรและการจัดสาระการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ทั้งนี้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 ที่กำหนดให้ปฏิรูปประเทศไว้ 6 ยุทธศาสตร์ กระบวนการปฏิรูปการศึกษาอยู่ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ มีสาระประเด็นสำคัญ คือ มีเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และยุทธศาสตร์ที่ 6 ได้กล่าวถึง การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและการแต่งตั้ง ดังนั้น การจัดการศึกษามุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพตามการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) เป็นการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555) ซึ่งหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูคือผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการผลักดันการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ (สุวิมล ว่องวานิช, 2554) ดังกล่าวนี้นี้ครูจึงเป็นส่วนสำคัญต่อคุณภาพของผลผลิตทางการศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษา เป็นดัชนีบ่งชี้ถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างหนึ่งดังนั้นครูควรเป็นผู้มีสมรรถภาพทั้งด้านความรู้ทักษะ เจตคติและ

คุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ซึ่งจะสามารถพัฒนาพลเมืองให้มีคุณภาพตามต้องการได้ (วนิดา อธิกิจไพบูลย์, 2552)

การสอนของครูที่มีประสิทธิภาพนั้น ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญและส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อคุณภาพการสอนของครูและนำมาซึ่งความมีประสิทธิภาพในโรงเรียน โดยเฉพาะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกให้ครูได้รับรู้อย่างชัดเจน ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในการโนมน้าวครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ใตระหนักถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายตามหลักสูตร ให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำความรู้ทักษะตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินงานวิชาการ โดยให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ (นาวา สุขรมย์, 2550) การสอนของครูเป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการโนมน้าว จูงใจ หรือชี้แนะให้บุคลากรในสถานศึกษา ตระหนักถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาและร่วมมือกันดำเนินงานเพื่อให้งานวิชาการซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (สิรrani วสุภัทร, 2551) แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และทักษะในการบริหารงานวิชาการ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ละอองดาว ปะโพธิง, 2554) มีอิทธิพลต่อการเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนโดยอาศัยกระบวนการเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจ การเรียนรู้การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน การพัฒนา นักเรียนการพัฒนาครูและการส่งเสริมบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมการเรียนรู (เกียรติชัย ศรีระชัย, 2556)

จากการศึกษาแนวนโยบายการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นแบบอย่างดีเพื่อเป็นผู้นำและสร้างพลังความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ทั้งครู วิชาการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญที่จะช่วยให้ผู้บริหารดำเนินการบริหารได้เป็นอย่างดี และพัฒนาโรงเรียนและองค์กรให้มีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาด้วยการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ จึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสหวิทยาเขตหนองสองห้อง – พล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

2.2 เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการสอนของครู สหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งต่อประสิทธิผลการสอนของครู สหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

2.4 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการสอนของครู สหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

### 3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนของครูสหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล เพื่อให้โรงเรียนเกิดประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

### 4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูสหวิทยาเขตหนองสองห้อง - พล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จาก 8 โรงเรียน จำนวน 231 คน แบ่งออกเป็นจำนวนผู้บริหาร 17 คนและจำนวนครู 214 คนกลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 ลักษณะดังนี้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่าง 17 คนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู สังกัดสหวิทยาเขตหนองสองห้อง - พล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในปีการศึกษา 2565 ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie,R.V. & Morgan.D.W., 1970) จำนวน 138 คน แล้วนำไปสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)ตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)โดยการหาค่า IOC ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability)โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.892 และการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) และการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### 5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดย

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.56) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.52) ด้านการนิเทศการสอนและการประเมินการสอน ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.54) และด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.61)

5.2 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูสหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดบรรยากาศชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.46), ด้านการจัดเตรียมสื่อและการใช้สื่อ ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.47), ด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.44), และด้านการวัดประเมินผล ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.53)

5.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งต่อประสิทธิภาพการสอนของครูสหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยการหาค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) แสดงได้ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิภาพการสอนของครูสหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยการหาค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

| ตัวแปร   | ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย (X <sub>1</sub> ) | ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (X <sub>2</sub> ) | ด้าน การนิเทศการสอนและการประเมินการสอน (X <sub>3</sub> ) | ด้าน การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ (X <sub>4</sub> ) | ประสิทธิภาพการสอนของครู (Y) |
|--|---|--|--|--|-----------------------------|
| ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย(X <sub>1</sub> ) | 1.00  |  |  |  |                             |
| ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน(X <sub>2</sub> )      | .738**  | 1.00   |  |  |                             |
| ด้านการนิเทศการสอนและการประเมินการสอน(X <sub>3</sub> )     | .678**  | .804**   | 1.00   |  |                             |
| ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ(X <sub>4</sub> )         | .688**  | .788**   | .844**   | 1.00   |                             |
| ประสิทธิภาพการสอนของครู(Y)                                 | .489**  | .499**   | .504**   | .464**   | 1.00                        |

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูสหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก และมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเรียงตามลำดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเรียงตามลำดับได้ดังต่อไปนี้ คือ ด้านการนิเทศการสอนและการประเมินการสอน( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการสอนของครู ( $y$ ) ในระดับที่สูงที่สุดอยู่ที่ ( $r=.504$ ) หรือ 50.40 รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ( $X_2$ )มีความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการสอนของครู ( $y$ ) อยู่ที่ ( $r=.499$ ) หรือ 49.90 และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย( $X_1$ ) มีความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการสอนของครู ( $y$ ) อยู่ที่ ( $r = .489$ ) หรือ 48.90 สำหรับ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ( $X_4$ )มีความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการสอนของครู ( $y$ ) ในระดับที่ต่ำสุด อยู่ที่ ( $r=.468$ ) หรือ 46.80

5.4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สหวิทยาเขตหนองสองห้อง - พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผู้วิจัยได้สร้างสมการเพื่อพยากรณ์ว่าตัวแปรต้นใดบ้างที่ร่วมกันทำนายตัวแปรตามดีที่สุดพิจารณาจาก ตัวแปรตามคือความมีประสิทธิภาพการสอนของครู โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ซึ่งผลการวิเคราะห์แสดงได้ดังตารางที่ 4-5

**ตารางที่ 2** ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอนของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูสหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์ การถดถอยเมื่อเพิ่มตัวแปรทีละตัว

| ตัวแปรต้น | R    | R <sup>2</sup> | Adjusted R <sup>2</sup> | Std.error | F        | P-values |
|-----------|------|----------------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| $X_3$     | .504 | .254           | .249                    | .37695    | 50.761** | .000     |
| $X_3 X_1$ | .543 | .294           | .285                    | .36786    | 8.454**  | .004     |

\*\* ความสัมพันธ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า จากตัวแปรต้นทั้งหมด 4 ตัว พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์เป็นไปทางบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ตัว ตามลำดับ คือ ด้านการนิเทศการสอนและการประเมินการสอน( $X_3$ ) และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย( $X_1$ ) ส่วนตัวแปรต้นอีก 2 ตัว คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน( $X_2$ ) และด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ( $X_4$ ) ถูกคัดออกจากสมการ เนื่องจากทดสอบความสัมพันธ์แล้วไม่มีความสัมพันธ์ไปในทางเดียวกัน จึงแสดงให้เห็นว่า ตัวแปรต้นที่ดีและเหมาะสมที่สุดที่จะทำให้สถานศึกษา ในพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จะมีประสิทธิภาพการสอนของครูได้นั้นจะต้องประกอบด้วยตัวแปรต้นเพียง 2 ตัวเท่านั้น ส่วนค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ( $R^2$ ) เมื่อนำตัวแปรต้นใส่

เข้าไปในสมการ จะมีค่าเปลี่ยนไปทำให้ค่าร้อยละของพยากรณ์เปลี่ยนไป โดยพบว่าเมื่อใส่ตัวแปรต้น คือด้านการนิเทศการสอนและการประเมินการสอน( $X_3$ ) เพียงตัวเดียวเข้าไปในสมการถดถอย จะทำให้ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เกิดขึ้นร้อยละ 25.40 ( $R^2 = .254$ ) และเมื่อใส่ตัวแปรต้นตัวสุดท้าย คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย( $X_1$ )เพิ่มเข้าไปในสมการจะทำให้มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ร้อยละ 29.40 ( $R^2=.294$ )

**ตารางที่ 3** ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (B) และที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ )

| ตัวแปร     | คะแนนดิบ |           | คะแนนมาตรฐาน | t       | P-values |
|------------|----------|-----------|--------------|---------|----------|
|            | B        | Std.error | $\beta$      |         |          |
| (Constant) | 2.421    | .257      | -            | 9.426** | .000     |
| $X_3$      | .253     | .074      | .319         | 3.399** | .001     |
| $X_1$      | .212     | .073      | .273         | 2.908** | .004     |

R= .543,  $R^2= .294$ , Adjusted  $R^2= .285$ , Std.error= .36786, F= 8.454

จากตารางที่ 5 พบว่า เมื่อนำตัวแปรต้นภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูสภวิทยาเขตหนองสองห้อง – พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการนิเทศการสอนและการประเมินการสอน ( $X_3$ )และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย( $X_1$ ) เข้าสมการถดถอยแล้ว จะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .543 ( $R=.543$ ) หรือร้อยละ 54.30 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 29.40 ( $R^2=0.294$ ) โดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูสภวิทยาเขตหนองสองห้อง – พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมากที่สุด คือ ด้านการนิเทศการสอนและการประเมินการสอน( $X_3$ )รองลงมา คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) เท่ากับ .319 ( $X_3$ ), และ .273 ( $X_1$ ) ซึ่งสามารถสร้างสมการพยากรณ์จากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (B) และที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) ได้ดังต่อไปนี้  $Y' = 2.421 + 0.253^{**} (X_3) + 0.212^{**} (X_1)$  และ  $Z = 0.319 Z_3 + 0.273 Z_1$

## 6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สภวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นจากผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสภวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นโดยรวมอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากสูงสุดตามลำดับ ได้แก่



ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ด้านการนิเทศการสอนและการประเมินการสอน และด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการนำความรู้ทางวิชาการและให้ความสำคัญต่อการกำหนดแผนยุทธศาสตร์และการกำหนดนโยบายด้านต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและตามลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสากล ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมสนับสนุน การให้ความร่วมมือกับสมาชิกในองค์กร ได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามภารกิจที่กำหนดไว้ให้มีความเจริญงอกงามและยุติธรรม อีกทั้งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาความสามารถและคุณภาพในการสอนของครู ในการนิเทศการสอนของครู ประเมินผลการเรียนการสอนของครู กำกับดูแลการใช้หลักสูตรกระตุ้นให้กำลังใจครูและนักเรียนในการเรียนการสอน สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรชัย จันทา (2563) ที่ได้ทำการศึกษารื่องการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนมพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อับดุลรอห์มัน มะมิง (2564) ที่ได้ทำการศึกษารื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก

6.2 ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสภวิทยเขตหนองสองห้อง-พล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นจากผลการวิจัย พบว่า ระดับประสิทธิภาพสอนของครู สังกัดสภวิทยเขตหนองสองห้อง-พล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นโดยรวมอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากสูงสุดตามลำดับด้านการจัดบรรยากาศชั้นเรียน ด้านการจัดเตรียมสื่อและการใช้สื่อด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการวัดประเมินผล ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารเห็นความสำคัญของประสิทธิภาพการสอนของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อส่งเสริมนักเรียนใหม่พัฒนาการทุกด้านทั้งร่างกาย สมอ อารมณ์และสังคมตลอดจนทำให้นักเรียนได้รับผลสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปารณีย์ ขวัญกิจวงศธร (2558) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 อยู่ในระดับมาก

6.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสภวิทยเขตหนองสองห้อง-พล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นจากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสภวิทยเขตหนองสองห้อง-พล โดยภาพรวมทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก และมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเรียงตามลำดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในแต่ละด้าน เรียงตามลำดับได้ดังต่อไปนี้ คือ ด้านการนิเทศการสอนและการประเมินการสอน( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการสอนของครู ( $y$ ) ในระดับ

ที่สูงที่สุดอยู่ที่ ( $r=.504$ ) หรือ 50.40 รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน( $X_2$ ) มีความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการสอนของครู( $y$ ) อยู่ที่ ( $r=.499$ ) หรือ 49.90 และด้านการกำหนดควิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย( $X_1$ ) มีความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการสอนของครู ( $y$ ) อยู่ที่ ( $r = .489$ ) หรือ 48.90 สำหรับ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ( $X_4$ ) มีความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการสอนของครู ( $y$ ) ในระดับที่ต่ำสุด อยู่ที่ ( $r=.468$ ) หรือ 46.80 อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูผู้นิเทศและครูผู้รับการนิเทศ สร้างเครื่องมือ การนิเทศ สนับสนุนเงินและทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อการดำเนินการนิเทศดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องตามลำดับขั้นตอนที่กำหนด ตรวจสอบและประเมินผลสำเร็จของการนิเทศและนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงการนิเทศให้ดียิ่งขึ้นและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวข้องของการนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและสะท้อนให้เห็นผลการปฏิบัติงานของครูในด้านปฏิบัติการสอนบรรลุตรงตามเป้าหมายที่กำหนดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิพัฒน์พงษ์วิเศษ (2561) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า 1)ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตาม สถานภาพโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวม โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = .423$ ) ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเอื้อมพร บ่อไทย (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง

6.4 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จากผลการวิจัย ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นในภาพรวมมีความสัมพันธ์เป็นไปทางบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า เมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมีแนวโน้มค่อนข้างสูงที่จะทำให้มีประสิทธิภาพการสอนของครูสูงตามไปด้วย ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ตัว โดยที่ตัวแปรด้านการนิเทศการสอนและการประเมินการสอน( $X_3$ ) เข้าสมการถดถอยแล้ว จะได้

ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เกิดขึ้นร้อยละ 25.40 ( $R^2 = .254$ ) แสดงให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริม พัฒนาครูใหม่มีความรู้ความสามารถและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการร่วมกันจัดทำโครงการนิเทศทั้งในระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูผู้นิเทศและครูผู้รับการนิเทศ สร้างเครื่องมือการนิเทศ เพื่อการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ซึ่งตัวแปรที่สองที่เข้าสู่สมการพยากรณ์ คือด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย( $X_1$ ) เพิ่มเข้าไปในสมการจะทำให้มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ร้อยละ 29.40 ( $R^2=.294$ ) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .543 ( $R=.543$ ) หรือร้อยละ 54.30 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาพฤติกรรมในการกำหนดวิสัยทัศน์ทางวิชาการของโรงเรียน โดยความร่วมมือของครูบุคลากรและมีส่วนเกี่ยวข้องของร่วมกันกำหนดเป้าหมายทางด้านวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารเป้าหมายให้รับทราบทั่วกันอย่างชัดเจน ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการกำหนดพันธกิจ แนวทางการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติเพื่อความสำเร็จบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของวิมลสิริ มิ่งธานี (2559) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ผลการวิเคราะห์สมการพยากรณ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า มี 1 ด้านพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคือด้านเป็นผู้ประสานงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ยังสอดคล้องกับพิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2561) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = .423$ ) 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 คือ ภาวะผู้นำวิชาการด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ การเรียนรู้ และภาวะผู้นำวิชาการด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ภาวะผู้นำวิชาการด้านการพัฒนาคุณภาพครูมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้

เสนอแนะทางยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ใน 3 ด้าน คือ ภาวะผู้นำวิชาการด้านการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจการเรียนรู้ ภาวะผู้นำวิชาการด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภาวะผู้นำวิชาการด้านการพัฒนาคุณภาพครู

## 7. องค์ความรู้ใหม่



จากแผนภาพดังกล่าวข้างต้น ประสิทธิภาพการสอนของครูสาขาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นโดยรวมอยู่ในระดับมากความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สาขาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นโดยภาพรวมทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก และมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูสาขาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นในภาพรวมมีความสัมพันธ์เป็นไปทางบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ตัว โดยที่ตัวแปรที่หนึ่งด้านการนิเทศการสอนและการประเมินการสอน( $X_3$ ) เข้าสมการถดถอยแล้ว จะได้ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เกิดขึ้นร้อยละ 25.40 ( $R^2 = .254$ ) และตัวแปรที่สองที่เข้าสู่สมการพยากรณ์ คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย( $X_1$ ) เพิ่มเข้าไปในสมการจะทำให้มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ร้อยละ 29.40 ( $R^2=.294$ ) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับร้อยละ 54.30 ( $R=.543$ )

## 8. ข้อเสนอแนะ

### 8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูสาขาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ดังนั้นจึงควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดขอนแก่น มีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการให้มากยิ่งขึ้น

### 8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งต่อประสิทธิภาพการสอนของครู โดยภาพรวมทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก และมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาในด้านด้านการนิเทศการสอนและการประเมินการสอน มาใช้ในการบริหารและส่งเสริมการศึกษา

### 8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอื่น เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการศึกษาในพื้นที่นั้นๆ ต่อไป

8.3.2 ควรมีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบอื่นๆ ถึงปัจจัยที่มีผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## 9. บรรณานุกรม

เกียรติชัย ศรีระชัย. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

- ฉัตรชัย จันทา. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นาวา สุขรมย. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ปารณีย์ ขวัญกิจวงศธร. (2558). ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วนิดา อธิกิจไพบูลย์. (2552). ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วิมลสิริ มั่งธานี. (2559). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). รายงานประจำปี 2555 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. สำนักงานโรงพิมพ์บริษัท ดอกเบี้ยจำกัด.
- สุวิมล วงวานิช. (2554). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัปดุลรอห์มัน มะมิง. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- เอื้อมพร บ่อไทย. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- Krejcie,R.V. & Morgan.D.W.. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement. 30(1). 607-610.