

การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*
DEVELOPMENT OF THE ACADEMICAFFAIRS ADMINISTRATION OF THE
SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE DIGITAL ERA UNDER SAKON NAKHON
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

วารุณี ภาวงศ์¹, พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ²
Warunee Phawong¹, Pacharawit Chansirisira²
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม^{1,2}
Faculty of Education, Mahasarakham University^{1,2}
Email : 64010581053@msu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และเพื่อศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 154 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ 0.945 และ 0.962 ตามลำดับ ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทาง สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา การวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ 2. แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีองค์ประกอบ 6 ด้าน และมีแนวทาง 32 แนวทาง ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4 แนวทาง ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 5 ทาง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5 แนวทาง การวัดผลและประเมินผล 4 แนวทาง การนิเทศการศึกษา 8 แนวทาง การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6 แนวทาง โดยการพัฒนาแนวทางโดยรวมมีความเหมาะสมมากที่สุดและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาแนวทาง; การบริหารงานวิชาการ; ยุคดิจิทัล

ABSTRACT

This research aims to study the current conditions desirable condition and the need and necessity of developing guidelines for academic administration of school administrators in the digital age. under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2 and to study the development of academic administration guidelines of school administrators in the digital age Under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2, the research method was divided into 2 phases: Phase 1 studied the current situation. desirable condition and the need and necessity of developing guidelines for academic administration of school administrators in the digital age. Under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2. The sample group was 154 people administrators under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2, drawn by stratified random sampling. The research tool was a rating scale questionnaire with the confidence value of the current condition questionnaire. and the desirable condition were 0.945 and 0.962, respectively. Phase 2: The development of guidelines for academic administration of school administrators in the digital age. Under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2, the informants were experts by purposive selection method. The research tools were interview forms and assessment forms for the suitability and feasibility of the guidelines. Statistics for analyzing data were mean, standard deviation. and the required index value

The results showed that; 1. The current state of academic administration of school administrators in the digital age. Under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2, the overall level was at a moderate level. The areas with the highest average values were the development of innovative media and

educational technology. the desirable condition Overall, it was at a high level. The areas with the highest average values were the development of innovative media and educational technology. and the need for academic administration of school administrators in the digital age In order of needs from most to least, including the development of educational institute curriculum Development of innovative media and technology for education supervision Measurement and Evaluation teaching and learning management in educational institutions development of the learning process, respectively 2. Guidelines for academic administration of school administrators in the digital age Under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2, there are 6 components and 32 approaches, namely 4 approaches for curriculum development, 5 approaches for teaching and learning in educational institutions, 5 approaches for learning process development, assessment and 4 approaches to evaluation, 8 approaches to educational supervision, and 6 approaches to developing innovative media and technology for education. School management in the digital age Under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2, the overall level was at the highest level.

Keywords : Guideline development; Academic administration; Digital age

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

สังคมโลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้คนทั่วทุกภูมิภาค ความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีส่งผลให้การดำรงชีวิตประจำวันของผู้คนเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เช่น การให้บริการในด้านต่าง ๆ มีความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่ายและมีความปลอดภัยค่อนข้างสูง ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการวางแผนการจัดการศึกษา ในปัจจุบันมีความจำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะและทักษะต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันในศตวรรษที่ 21 และเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับโลกในยุคดิจิทัล (สุภาณี เส็งศรี, 2560)

การพัฒนากระบวนการศึกษาในยุคดิจิทัล จึงเป็นโจทย์สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในโลกปัจจุบัน ที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งส่งผลอย่างมากต่อพฤติกรรมในการใช้ชีวิต (สุกัญญา แซ่ม้อย, 2562) การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมาจากการพัฒนาเทคโนโลยี ส่งผลให้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย การนำเทคโนโลยีมาบูรณาการกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะความเข้าใจมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งที่สำคัญที่สุดสำหรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล คือ ครูผู้สอน โดยครูควรได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงการเป็นผู้แนะนำที่ดีให้แก่ผู้เรียนทั้งในด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และ

วิธีการเข้าถึงข้อมูลความรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าด้วยตนเองได้ตลอดเวลา เพื่อเป็นการประยุกต์ใช้และบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทั้งนี้ครูควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นพลังในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต โดยครูเป็นผู้พิจารณาเนื้อหาสาระ ตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปเผยแพร่ และจัดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้เข้ามาแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะช่วยให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการเพิ่มพลังในการเรียนรู้ (กนกวรรณ สุภาราญ, 2562) ดังนั้น ครูในยุคปัจจุบันจึงไม่มีความจำเป็นที่จะต้องบรรยายความรู้ทุกอย่างให้กับผู้เรียน แต่ควรเป็นผู้แนะนำและให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิธีสอนใหม่ เนื่องจากปัจจุบันผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ ซึ่งมีประเด็นสำคัญ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียน หรือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเอง อีกทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการบริหารงานแบบทางไกล (Tele Conference) การสร้างเครือข่ายข้อมูล (Network) เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ การจัดทำสื่อการเรียนรู้การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารบนโลกออนไลน์ เป็นต้น (บัญชา วงศ์คำภา, 2563) ซึ่งจะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีดิจิทัลจะเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการบริหารงานวิชาการสามารถดำเนินงานได้สะดวกมากยิ่งขึ้น

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญของการบริหารสถานศึกษา ที่จะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย การบริหารงานวิชาการครอบคลุมกิจกรรมทุกด้านของสถานศึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุด การบริหารงานวิชาการจึงมีความสำคัญเปรียบเสมือนหัวใจสำคัญของสถานศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนงานด้านอื่น ๆ นั้นแม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่เป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ (จันทราณี สงวนนาม, 2545) เนื่องจากยุคดิจิทัลเป็นยุคที่อิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร รูปภาพ หรือวิดีโอที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วทุกที่ทุกเวลา ดังนั้น การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลจึงมีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องระบบสารสนเทศ (Information System) เพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ของสถานศึกษา ซึ่งมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา ทิศนคติต่อเทคโนโลยีและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบันของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จึงจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสื่อสาร เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเป็นการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุดคุ้มค่าอย่างแท้จริง (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2559)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานภายในองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คือ 1) ด้านการพัฒนาและการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ 2) ด้านการพัฒนาโปรแกรมในการทำงาน 3) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2565) ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จากการเปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมพบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น (7.83) วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น (7.73) วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น (3.32) และวิชาคณิตศาสตร์ลดลง (-3.00) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยลดลง (-0.73) วิชาภาษาอังกฤษลดลง (-0.08) วิชาวิทยาศาสตร์ลดลง (-0.90) และวิชาคณิตศาสตร์ลดลง (-1.02) ผลการทดสอบข้างต้นเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างเร่งด่วน (กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2565)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อจะได้สารสนเทศที่เกี่ยวข้องนำมาทำเป็นแนวทางในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.2 เพื่อศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้ทราบสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อนำไปใช้วางแผนเสริมสร้างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

3.2 ได้แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สำหรับไปใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความทันสมัย สามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 154 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ 0.945 และ 0.962 ตามลำดับ ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทาง สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม

องค์ประกอบ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modifie d	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.12	0.10	ปานกลาง	4.29	0.49	มาก	0.374	1
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.21	0.98	ปานกลาง	4.20	0.62	มาก	0.308	5
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.26	1.10	ปานกลาง	4.25	0.61	มาก	0.304	6
4. การวัดผลและประเมินผล	3.18	1.22	ปานกลาง	4.22	0.64	มาก	0.327	4
5. การนิเทศการศึกษา	3.32	1.30	ปานกลาง	4.47	0.58	มาก	0.346	3
6. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.35	1.31	ปานกลาง	4.59	0.48	มากที่สุด	0.370	2
รวม	3.24	1.00	ปานกลาง	4.33	0.57	มาก	0.338	

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ย

สูงสุดได้แก่ 6. การพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12 ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 เมื่อพิจารณารายด้านที่มีเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ 6. การพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (PNI_{modified} = 0.374) การพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (PNI_{modified} = 0.370) การนิเทศการศึกษา (PNI_{modified} = 0.346) การวัดผลและประเมินผล (PNI_{modified} = 0.327) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (PNI_{modified} = 0.308) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (PNI_{modified} = 0.304) ตามลำดับ

5.2 การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาจากระยะที่ 1 ผสมกับผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิมาจัดทำเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

องค์ประกอบ	แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดเป้าหมาย และปรับปรุงหลักสูตรเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น จำนวนรายวิชาในหลักสูตรที่เรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมครูและผู้บริหาร เพื่อให้ครูได้พัฒนาทักษะในการใช้สื่อดิจิทัลที่หลากหลาย มีการประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล เพื่อให้ครูได้แนวทางและปรับปรุงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในชั้นเรียน รวมทั้งการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครู เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์, โทรศัพท์มือถือ, แท็บเล็ต, ไอแพด มาใช้ในการสืบค้นข้อมูลและจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารหรือจัดการเรียนการสอน โดยการใช้แอปพลิเคชันการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น การใช้ Google Classroom, Kahoot, Zoom เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Weblog, Online Video, Virtual Words, Youtube, Metaverse Podcasts เป็นต้น ให้ครูจัดการเรียนการสอน หรือเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เช่น Photobucket, Digital Game-Based Learning, Yahoo ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านทุกช่องทาง เช่น คอมพิวเตอร์, สมาร์ททีวี, โทรศัพท์มือถือ จัดหาและปรับปรุงวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์, จอโปรเจกเตอร์ เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึง รวมถึงอำนวยความสะดวกในเรื่องของสัญญาณอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาให้ครอบคลุม

องค์ประกอบ	แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. มุ่งเน้นให้ครูพัฒนาทักษะความเข้าใจและศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาเทคนิควิธีการสอนที่ทันสมัยและหลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน 3. จัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่สะดวก รวดเร็วและครอบคลุม เช่น พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ครูและผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ 4. ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรม การสัมมนา ทั้งรูปแบบออนไซต์และออนไลน์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ 5. ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาจัดทำวิจัยทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
การวัดผลและประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำคู่มือการวัดผลและประเมินผลรูปแบบออนไลน์ที่สามารถเข้าดูได้สะดวก และรวดเร็ว เช่น การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติสำหรับการวัดและประเมินผล 2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การใช้โปรแกรม Kahoot Application, Plickers Application เป็นต้น 3. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ใช้โปรแกรม Excel หรือ พห.5 อิเล็กทรอนิกส์ และโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School-MIS) 4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารการปฏิบัติงาน เช่น การประชุมชี้แจงผ่านระบบออนไลน์ ในการกำหนดแนวปฏิบัติและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนที่มีมาตรฐาน
การนิเทศการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการวางแผนการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ 2. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Facebook, Line, My Space เป็นต้น 3. แต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศรูปแบบออนไซต์หรือออนไลน์สัปดาห์ละครั้ง และสร้าง Google Form สำหรับผู้นิเทศ บันทึก Link ข้อมูลความคิดเห็นของผู้นิเทศที่บันทึกไว้ในการนิเทศออนไลน์ผ่านกลุ่ม Facebook หรือ Google Plus 4. นิเทศการสอนในชั้นเรียนและสะท้อนผลร่วมกันกับคณะครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยการประชุม PLC รูปแบบ Mind Model โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อำนวยความสะดวกในการสื่อสาร เช่น Google classroom, Facebook, Line หรือกลุ่ม Google Plus เพื่อให้ครูบันทึกข้อมูลภาพถ่าย คลิปวิดีโอกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาจัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบใน Google Drive และแชร์ข้อมูลให้ครูทุกคนเข้าใช้งานได้ทันทีตลอดเวลา 6. ขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาเป็นวิทยากร โดยมุ่งเน้นการสื่อสารโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ในการพัฒนาผู้นิเทศเกี่ยวกับความรู้และทักษะการนิเทศงานวิชาการการเรียนการสอน และการสร้างเครื่องมือนิเทศ 7. มุ่งเน้นให้ครูนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขผู้เรียน ให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น 8. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้เครื่องมือสื่อสารรูปแบบออนไลน์ที่ทันสมัย สะดวก และรวดเร็ว เช่น Line, เพจ Facebook, ระบบ AMSS เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศงานวิชาการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา

องค์ประกอบ	แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแนวทางในการใช้สื่อ นวัตกรรมของครู เพื่อให้ครูมีแนวทางในการนำสื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สนับสนุนให้ครูพัฒนา นวัตกรรม และสื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน 3. สนับสนุนให้ครูเลือกใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนในชั้น เรียน โดยให้ครูสะท้อนผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน 4. จัดหางบประมาณพัฒนาโครงสร้างเครือข่าย Internet/Wi-Fi เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูเข้าถึง แหล่งการเรียนรู้ สามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันได้ 5. สนับสนุนและจัดหาสื่ออุปกรณ์ในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น ระบบ อินเทอร์เน็ต (WIFI) , ระบบการเรียนการสอนทางไกล DLIT, สมาร์ททีวี, คอมพิวเตอร์ เป็นต้น 6. ส่งเสริมครูในการเผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรมผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Youtube, Metaverse เพื่อให้ครูได้มีการพัฒนาทักษะตนเองอยู่เสมอ

จากตารางที่ 2 พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีองค์ประกอบทั้งหมด 6 ด้าน และมี แนวทาง 32 แนวทาง ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4 แนวทาง ด้านการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา 5 ทาง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5 แนวทาง การวัดผลและประเมินผล 4 แนวทาง การนิเทศการศึกษา 8 แนวทาง และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6 แนวทางทั้งนี้ แนวทางที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนา แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 และ 4.77 ตามลำดับ

6. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

6.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาแนวทางการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือการนิเทศ การศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ลำดับสุดท้าย การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก ลำดับสุดท้ายการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และเรียงลำดับความต้องการจำเป็น จากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา การนิเทศการศึกษา การวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการในปัจจุบันที่มีการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้าใช้อำนวยความสะดวกยังคงมีขีดจำกัดในหลายด้าน เช่น ไม่มีงบประมาณในการติดตั้ง

อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ไม่มีงบประมาณจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลได้เพียงพอต่อการใช้งานในสถานศึกษา อีกทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังยึดติดกับการทำงานรูปแบบเดิมและไม่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มากพอ ยิ่งขาดความกระตือรือร้นที่จะทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการปฏิรูปสถานศึกษา จึงอาจเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ดังที่สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกระตือรือร้นที่จะทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการปฏิรูปสถานศึกษา และศึกษาให้เข้าใจว่าผู้เรียนในยุคนี้มีการเรียนรู้อย่างไร และจะอย่างไรให้ครูนำเสนอข้อมูลสารสนเทศให้ผู้เรียนเข้าใจได้อย่างรวดเร็วมากขึ้น ซึ่งจะต้องหาแนวทางใหม่ ๆ ที่จะเชื่อมโยงความคิดความรู้ และใช้เทคโนโลยีมาเป็นตัวส่งผ่านไปยังผู้เรียนที่อาศัยอยู่ในโลกที่ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารสังคมและความสร้างสรรค์ ซึ่งสำหรับผู้เรียนแล้วเทคโนโลยีจะเป็นสิ่งที่ทำให้การเรียนรู้มีความน่าตื่นเต้นยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นบทบาทที่สำคัญสำหรับครูและผู้บริหารที่จะต้องเข้าใจว่าเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา คือ การทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจที่จะเรียนรู้ที่จะฝันและพยายามทำให้สำเร็จ

6.2 ผลการพัฒนาแนวการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การนิเทศการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่ามีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้แนวทางได้ผ่านการศึกษาจากแนวคิดของนักวิชาการและความเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เป็นแนวทางเพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล อีกทั้งการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เน้นการดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นระบบทั้งผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล นำไปสู่แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ดังที่ สงบ อินทรมณี (2562) ได้กล่าวว่า 1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองให้มีวิสัยทัศน์ ตระหนัก เห็นความสำคัญ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมพัฒนาครู ให้มีวิสัยทัศน์ ตระหนัก เห็นความสำคัญ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างโอกาสทางสังคม สร้างความเท่าเทียมกันทางสังคม

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ควรมีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ชัดเจนและเป็น

รูปธรรม และจัดให้มีระบบติดตามและประเมินผลการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระยะและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองและมีความพร้อมในการปฏิบัติงานในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลก

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 จากการศึกษาพบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกด้าน แสดงว่ามีปัญหามากกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้นผู้บริหารควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้ากับบริบทในปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาระบบ กำกับติดตาม การประเมินและพัฒนาหลักสูตร และการรายงานผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

7.2.2 จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนควรตระหนักและให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ต้องสื่อสารทำความเข้าใจกันอยู่เสมอ รวมถึงมีการกำหนดและวางแผนนโยบายตลอดจนดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

7.2.3 จากการศึกษาความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่ามีความต้องการจำเป็น 0.3 ขึ้นไปทุกด้าน ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ถือว่าเป็นความต้องการจำเป็น ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ควรส่งเสริมการนำแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ไปปรับใช้ในสถานศึกษาให้สอดคล้องตามบริบทและสภาพแวดล้อม เพื่อเป็นการพัฒนาด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

7.3.1 ควรศึกษาการบริหารงานของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานแผนงานและงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป เพื่อที่จะได้ทราบแนวทางในการส่งเสริมและปรับปรุงพัฒนาต่อไป

7.3.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อพัฒนาต่อยอดแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพต่อไป

8. บรรณานุกรม

- กนกวรรณ สุภาราย. (2562). **ทักษะครูกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ยุคใหม่**. สืบค้นเมื่อ 18 กรกฎาคม 2565. จาก <https://www.educathai.com/knowledge/articles/37>
- จันทราณี สงวนนาม. (2545). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

- บัญชา วงศ์คำภา. (2563). การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2553). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 4. สงขลา : นำศิลป์โฆษณา.
- รุจิรี ภูสาระ และจันทรานี สงวนนาม. (2545). การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยส์.
- สงบ อินทรมณี. (2562). การบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น. 16(1). 535-560.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2. (2565). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 (พ.ศ.2563-2565). สกลนคร : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาณี เส็งศรี. (2560). ICT: เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้. วารสารวิชาการสาธารณสุข. 9(1). 70-80.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (School Management in Digital Era). สืบค้นเมื่อ 17 มิถุนายน 2565. <https://www.truelookpanya.com/blog/content/52232/-edu-teaartedu-teaart-teaartdir—>